
This is the **published version** of the bachelor thesis:

Ortega Boguñá, Iris; Tarabini-Castellani, Aina, dir. Expectatives del (futur) professorat d'educació primària : les conseqüències en el rendiment acadèmic dels infants. 2015. 56 pag. (896 Grau en Educació Primària)

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/137977>

under the terms of the  license

UNIVERSITAT AUTONOMA DE BARCELONA
Facultat Ciències de l'Educació



EXPECTATIVES DEL (FUTUR)
PROFESSORAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA:
Les conseqüències en el rendiment acadèmic dels infants

Treball Fi de Grau- Grau en Educació Primària

IRIS ORTEGA BOGUÑA

Tutora: **Aina Tarabini**
Lliurament: 16 de Juny de 2015

Expectatives del (futur) professorat d'educació primària: Les conseqüències en el rendiment acadèmic dels infants.

Resum:

El món de l'educació, des d'un temps enrere, porta analitzant les conseqüències que provoquen en els infants els efectes de les expectatives i de l'etiquetatge. Les recerques mostren com el mal tractament de les expectatives en l'educació provoca un efecte en el comportament de l'alumnat, influencia el seu futur acadèmic inclús acaba possibilitat una reproducció les desigualtats socials. El present treball pretén comprovar si els i les futures mestres d'educació primària són conscients d'aquests efectes, tot analitzant com actuarien en diverses situacions on els prejudicis/etiquetatge/expectatives tenen lloc. A més a més, la recerca té el propòsit de descobrir i analitzar aquelles temàtiques en les quals el futur professorat presenta un major grau de expectatives esbiaixades.

Paraules Clau: Etiquetatge, Expectatives, Prejudicis, Desigualtats socials, Futurs/es mestres, Rendiment Acadèmic.

Expectativas del (futuro) profesorado de educación primaria: Las consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos.

Resumen:

El mundo de la educación, des de hace un tiempo, lleva analizando las consecuencias que supone en los alumnos los efectos de las expectativas y el etiquetado. Los estudios muestran como un mal tratamiento de las expectativas en la educación provoca un efecto en el comportamiento del alumnado, influencia su futuro académico e incluso acaba haciendo posible una reproducción de las desigualdades sociales. El presente trabajo pretende comprobar si los/las futuros/as maestros/as de educación primaria son conscientes de estos efectos, analizando su manera de actuar en diversas situaciones donde entran en juego los prejuicios/etiquetas/expectativas. Además, esta investigación tiene el propósito de descubrir y analizar esos aspectos en los cuales el futuro profesorado presenta un mayor grado de expectativas sesgadas.

Palabras clave: Etiquetado, Expectativas, Prejuicios, Desigualdades sociales, Futuro profesorado, Rendimiento académico.

Expectations of the (future) teachers of Primary Education: The impact on the academic performance of children

Summary:

The world of education has long been analysing the consequences of the effects of expectations and labelling in students. Studies show how a bad treatment of expectations in education causes an effect on the behaviour of students, influences their academic future and even makes possible a reproduction of social inequalities. This thesis aims to verify whether the future primary school teachers are aware of these effects, analysing how they act in various situations where prejudice / labels / expectations come into play. In addition, this research aims to identify and analyse those aspects in which future teachers present a higher degree of biased expectations.

Keywords: Labelling, Expectations, Prejudices, Social Inequalities, Future Teachers, Academic achievement.

“ Si l’home defineix les situacions com a reals,
aquestes són reals en les seves conseqüències”

W.I. THOMAS

ÍNDEX

	Pàgina
1- INTRODUCCIÓ.....	2
2- MARC TEÒRIC	3
3- FORMULACIÓ OBJECTIUS.....	10
4. DISSENY DE LA RECERCA.....	10
4.1 Població i mostra	10
4.2 Metodologia	11
4.3 Instruments de recollida d'informació	11
5- ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE LES DADES	12
5.1 Gènere	12
5.2 Ètnia	14
5.3 Estatus Socioeconòmic.....	15
5.4 Rendiment Acadèmic.....	16
5.5 Comportament i aspecte físic.....	18
6- DISCUSSIÓ DELS RESULTATS.....	21
7- CONCLUSIONS	26
8- CONSIDERACIONS FINALS.....	28
9. BIBLIOGRAFÍA	29
10. ANNEXOS.....	31

1- INTRODUCCIÓ

La investigació que es presenta a continuació pretén analitzar quina és la formació inicial que reben els i les estudiants del grau d'educació primària pel que fa a les expectatives docents. Aquest treball també pretén donar una visió general sobre les expectatives en el món de l'educació formal i com aquestes influencien en el rendiment escolar de l'alumnat.

D'aquesta manera les preguntes de recerca que intenta respondre aquesta recerca són:

- Quin impacte tenen qüestions com la classe socioeconòmica, l'ètnia, el gènere i el rendiment acadèmic en la configuració de les expectatives del professorat?
- Són conscients aquests/es estudiants/es de la influència dels estereotips i expectatives en l'alumnat d'educació primària?
- Quin rol de responsabilitat s'atribueix el professorat en relació a l'èxit o fracàs educatiu del seu alumnat?

Els motius que justifiquen la tria de la temàtica del treball són la pretensió de respondre a una sèrie d'interrogants tant de caràcter personal com professional i per inquietuds al voltant dels efectes de les expectatives en la vida acadèmica dels infants. Al llarg d'aquests últims anys com estudiant d'Educació Primària, he pogut adonar-me'n de la importància de la influència del prejudici, estereotips i etiquetes en la configuració del perfil d'un alumne. Al adonar-me de la mancança en l'aprofundiment d'aquesta temàtica durant la formació inicial dels futurs mestres vaig voler investigar quines expectatives, sobre l'alumnat, presentaven els que el proper curs que ve ja seran professors d'educació primària.

A més a més, també he volgut investigar aquesta temàtica a causa de la meva formació en pedagogia. Considero que molts dels coneixements adquirits durant el grau de Pedagogia són un complement ideal als aprenentatges realitzats al llarg de la titulació de mestre. Al ser més conscient dels processos biopsicològics d'aprenentatge i de la seva incidència en les persones, vaig voler trobar un punt d'unió que em permetés analitzar una temàtica competent de les dues àrees.

Per tal d'aconseguir la informació necessària per fer un anàlisi i extreure'n conclusions s'ha fet arribar un qüestionari a tots/es els/les estudiants del Grau d'Educació Primària que enguany finalitzen els estudis. A partir d'un tractament quantitatiu de les dades recollides mitjançant un programa d'estadística i amb un anàlisi acurat de la informació es pretén arribar a uns resultats fiables.

L'estructura del treball que es presenta es divideix en cinc grans blocs. En primer lloc trobem una part conceptual que inclou un recull de referències teòriques al voltant dels principals temes de la investigació: l'etiquetatge i les principals fonts d'expectatives docents. El segon bloc inclou l'explicació metodològica del treball tant a nivell d'objectius, disseny i explicació del instrument utilitzat per la recopilació de la informació. Un tercer bloc incorpora l'anàlisi d'aquesta informació i un quart bloc on es troba la discussió dels resultats. Per últim, trobem el conclusions personals d'aquesta recerca.

2- MARC TEÒRIC

L'educació, fins fa relativament poc, no ha contemplat la necessitat o la importància de comprovar els efectes que tenen les expectatives en els centres escolars. Actualment, però, cada cop hi ha més gent interessada en aquesta temàtica i s'ha començat a prendre consciència sobre l'efecte de les expectatives i etiquetatges dels i les mestres en el rendiment acadèmic i les desigualtats entre l'alumnat. De fet, no ha estat fins a mitjans del segle XX quan s'ha produït un avanç important en aquest terreny:

From the 1960s on, educational sociologists have examined how schools contribute to the achievement of students and to stated inequalities between students (Mieke Van Houtte, 2011, p.75)

Aquestes desigualtats entre estudiants no es poden entendre si no partim de les teories de la reproducció. L'escola i l'educació en general, haurien de permetre una igualtat d'oportunitats, però molts cops aquesta actua a l'inrevés, mantenint o incrementant les desigualtats socials dels infants i joves, per això diem que l'escola és reproductora de desigualtats. L'escola hauria de donar oportunitats als infants en funció dels seus mèrits, i tal com diu Mieke Van Houtte (2011), la veritable meritocràcia depèn del igualtat d'accés a l'educació però també de l'oportunitat de mobilitat ocupacional.

Mecanismes de reproducció de desigualtats en podem trobar molts, des de context socioeconòmic, el capital cultural, el llenguatge, la violència simbòlica de la cultura dominant a l'escola, la pedagogia, etc. Però el present treball es centrarà en dos grans elements que condicionen els infants i depenen exclusivament del professorat: les expectatives docents i l'etiquetatge. Elements dels quals molts cops no en són conscients però que condicionen la seva intervenció i la seva capacitat de transformació de la realitat educativa i social dels infants. Tal com explica Mieke van Houtte, *the schools' student composition has been rarely related to teachers attitudes, beliefs and other teacher characteristics, although it is not too far-fetched to hypothesize about the impact of teachers' attitudes and beliefs on students' achievement* (Mieke Van Houtte, 2011, p.77).

Mieke van Houtte (2011) també explica com les característiques dels estudiants tal com el gènere, la ètnia o l'estatus econòmic i les característiques del professorat es correlacionen donant lloc a les diferents creences que tenen els mestres sobre els estudiants.

En aquesta mateixa direcció, Good i Brophy (1973) també explica que el fet que les expectatives del professorat es puguin complir a si mateixes determinen la manera en la qual les persones ens comportem en certes situacions, i per tant, el nostre comportament afecta a la resposta de les altres persones. Les expectatives fan que tractem als altres d'una manera determinada i, per tant, que hagin de respondre de la manera que esperàvem que ho fessin.

Per tant, les teories de l'etiquetatge ens permeten examinar la realitat que succeeix dins de l'escola, és a dir, les causes del èxit o del fracàs escolar que tenen relació amb característiques del centre o del professorat. Així doncs, podem classificar les expectatives o pensament del professorat en funció dels següents paràmetres dels estudiants:

1- Gènere

Diversos estudis determinen que el professorat té diferents expectatives en funció de si l'alumnat és un noi o una noia. A continuació queden recollits els estudis i resultats més destacats en relació a aquesta temàtica:

En primer lloc, estudis com els de Palardy (1998) ens expliquen com els mestres tenen diferents expectatives amb els nens i les nenes, i que aquestes expectatives poden estar associades amb el rendiment de l'estudiant.

A més a més, no només parlem en clau de rendiment acadèmic, les relacions entre professorat i alumnes es veu influenciada pel fet de ser noi o noia: *Teachers tend to interact more with boys and, as such, girls tend to receive less teacher attention* (Einarsson & Granström 2002; Jones 1989; Sadker, Sadker & Klein 1991; Simpson & Erickson 1983).

Aquesta major interacció dels mestres amb els alumnes masculins fa que rebin una major atenció i dedicació per la seva part: "Boys are found to be more active in class and to interact more with the teachers, which leads to more teacher contact and feedback for boys than for girls" (Francis 2000; Good & Findley 1985; Gurian 2001; Irvine 1986; Mosconi 1998; Sadker et al. 1991; Warrington, Younger, & Williams 2000). Tot i així, altres estudis com el de Myhill i Jones (2006) (citats a Van Houtte, 2011) tenen com a resultat que els mestres tracten pitjor als nens que a les nenes, amb elles demostren un tracte més curos i amb els nens són més estrictes.

Cal destacar, que tot i que trobem que el professorat té un major tracte amb els nens, estudis de Kokkinos et al. (2005) rebel·len com aquells comportaments no desitjats més típics de les nenes com les emocions o la interiorització són percebuts com menys problemàtics que els comportaments no desitjats del nen – extrovertits i antisocials-.

En relació amb les expectatives, Warrington i Younger (2000) expliquen com els mestres prefereixen els nens perquè són menys maliciosos i astuts, més oberts a raonar, més honestos i un públic més interessant. Els resultats demostren que si els professors tendeixen a jutjar d'aquesta manera nens i nenes, acaben confiant més en els nens. Però per altra banda, troben que els i les mestres tenen unes major expectatives acadèmiques i normatives en les nenes que en els nens, que aprecien més a les nenes perquè solen tenir una actitud millor ajustada al que l'escola espera.

Per últim, destacar que Einarsson i Granström (2002) en un estudi demostren que el gènere dels mestres no sembla afectar al tracta amb l'alumnat. I per tant, que les expectatives i etiquetes no varien en funció de si un mestre és home o dona.

2- Ètnia

L'ètnia és un altre element que condiciona les expectatives docents. Stevens (2005), citat a Van Houtte (2011) entre d'altres autors, explica com l'ètnia dels estudiants influeix en les percepcions i creences que el professorat té sobre l'alumnat. A més a més, també té conseqüències en la forma en com els mestres interactuen amb els infants.

Aquestes conseqüències són clares, segon Orhan Agirdag: *Expectations are lower in schools with a high share of nonnative and working-class pupils and that these teachability expectations have an indirect impact on pupils' achievement through pupils' feelings of academic futility* (Orhan Agirdag, 2013, p.2)

Potser el més important és observar fins a quin punt les concepcions que els i les mestres tenen sobre els estudiants d'una ètnia diferent té conseqüències en el seu rendiment acadèmic. Estudis de Dumay & Dupriez (2008) expliquen que una major concentració d'alumnes d'ètnia minoritària està directament relacionada amb un baix rendiment acadèmic.

Aquest fet podria venir donat per les expectatives dels docents. És a dir, tot i que els mestres tenen concepcions generals sobre l'educació i els processos d'ensenyament –aprenentatge, Finn (1972), citat a Van Houtte (2011), demostra que la composició ètnica dels i les estudiants té un gran impacte en el pensament i creences del professorat. Per tant, aquestes concepcions de l'educació es solen ajustar en funció de la realitat contextual que tenen a l'aula.

També estudis de Van Houtte (2011) mostren com en les escoles amb més proporció d'alumnes de famílies de baix estatus socioeconòmic o d'alumnes d'ètnia minoritària, el professorat no té una cultura tant acadèmica i tenen uns nivells de confiança (per l'èxit escolar) molt baixos en els seus estudiants.

Holland (2010) explica com en varies ocasions l'origen ètnic de l'alumnat té, una petita però important, influència en les concepcions dels mestres i en les seves expectatives. De fet, demostra com el professorat segueix tenint expectatives més altes en aquells alumnes d'ètnia majoritària encara que els seus actuals nivells de rendiment acadèmic no els siguin favorables. Aquest fet es pot explicar segons Diamond (2004) per les percepcions, de les capacitats dels estudiants, lligades a la classe social o ètnia.

Tal i com explica: *Teachers need to become aware and respectful of the cultural backgrounds of their students' families, reflective of their own race and social class biases, and careful not to internalize societal beliefs that connect race, ethnicity, class, and intelligence in complex and detrimental ways.* (Diamond, 2004, p.95).

3- Estatus socioeconòmic

Tal i com afirma l'OCDE (2012:22) els estudiants amb alt rendiment acadèmic tenen més probabilitats d'assolir titulacions universitàries, alhora que les sistemes educatius han de trobar mecanismes per satisfer les expectatives tenint en compte les habilitats de l'alumnat. D'altra banda, els sistemes educatius que tenen una proporció considerables d'estudiants amb baix rendiment que, tot i això, tenen altes expectatives, poden trobar-se amb estudiants que volen seguir una trajectòria molt difícil i per a la qual no estan preparats adequadament, fet que comporta importants costos socials i econòmics.

Tal i com afirma Aina Tarabini (2014, p.64):

Així, és més probable que les noies i els alumnes privilegiats socioeconòmicament obtinguin millors notes que els nois i els alumnes desafavorits, fins i tot quan presenten resultats iguals en lectura i tenen actituds i comportaments semblants. I si això és així és precisament perquè el professorat tendeix a premiar el tipus d'actituds i comportaments que sol adoptar aquest alumnat.

L'Estatus socioeconòmic del estudiants determinen en gran mesura les expectatives del cos docent. Com bé expliquen Jussim, Eccles i Madon (1996), citat a Van Houtte (2011), els i les mestres creuen que els alumnes amb un alt estatus socioeconòmic tenen uns millors resultats, més talent i treballen molt més que els estudiants amb un baix nivell socioeconòmic. En aquesta direcció Bourdieu i Passeron (1970) diuen que el professorat no té en compte les diferències que hi ha entre alumnes amb un alt i baix nivell socioeconòmic, i això perjudica als alumnes de baix nivell socioeconòmic com per exemple en d'accés a la cultura.

Auwarter i Aruguete (2008) expliquen com el nivell socioeconòmic dels infants sovint escapa del control dels seus professors. Tot i així, si el professorat creu que l'estatus socioeconòmic dels infants determina en gran mesura els resultats acadèmics i, considerarà que els seu esforç amb l'alumnat més desafavorit no tindrà pas cap influència sobre ells.

Tot i que a grans trets aquests (gènere, ètnia, nivell socioeconòmic) són tres paràmetres que guien les expectatives docents, en trobem d'altres que també influeixen la manera de pensar d'un/a mestre/a i per tant, la manera d'actuar amb els seus alumnes.

Cliffort i Walster (1973) van fer un estudi que conclouia que l'aspecte físic (la cura personal, la manera de vestir, l'atractiu físic...) de l'alumnat afectava al comportament del professorat amb aquell alumne, independentment si es tractava d'un nen o una nena.

A més a més, Rist (1999) també explica que sembla que quan el professorat genera expectatives cap els seus alumnes, no només intervenen raons de gènere, estatus o ètnia, sinó també estan influenciats per comportaments a l'aula. Observem així com aspectes de relacions interpersonals també tenen una càrrega important en el conjunt d'elements que motiven les expectatives docents.

Expectatives docents i rendiment acadèmic

Així doncs, és gairebé inqüestionable que les característiques del estudiants condicionen i influeixen tant en les actituds del professorat com en les seves expectatives. El més important però, són quines conseqüències tenen aquestes expectatives sobre el comportament i rendiment escolar de l'alumnat?

Rosenthal i Jacobson (1968), citats a Diamond (2004), van ser els primers en demostrar aquesta relació. Van mostrar com les percepcions dels mestre en relació a les capacitats del estudiants influenciava en el seu rendiment, independentment de si aquestes creences eren certes o falses. D'aquí emergeix la importància de com comunicar a l'alumnat el que s'espera d'ells.

Altres autors, entre ells Richardson (2000) demostren com els mestres tendeixen a comunicar-se de forma més positiva i donar més suport a aquells alumnes amb els quals tenen unes expectatives més altes. A més a més, solen passar més estona amb ells i dedica'ls-hi més temps.

Cal tenir en compte que des del moment que un mestre es crea un mapa mental amb imatges i percepcions sobre un o uns alumnes en concret, ajusten la seva manera d'ensenyar o de tractar-los. De fet, com explica Brookover et al (1979) – citat a Van Houtte (2011)- els mestres no dediquen temps ni energies amb aquells alumnes pels quals tenen baixes expectatives.

Diversos autors (Hargreaves 1967; Metz 1978; Murphy & Hallinger 1989; Oakes 1985; Persell 1977; Rosenbaum 1976) destaquen que el professorat ofereix a l'alumnat amb millors resultats tasques més difícils i, per tant, els hi donen més oportunitats per aprendre. També cal tenir en compte que els mestres esperen que els estudiants amb millor rendiment acadèmic treballin i estudiïn força a casa i realitzin activitats de pensament crític.

Segons Gazil i Maslovaty (1998) la satisfacció personal del professorat va determinada en funció de si les seves expectatives es compleixen respecte al rendiment acadèmic dels seus alumnes. Per tant, si el professorat té unes altes expectatives envers una tipologia d'alumnes, farà tot el possible perquè aquestes acabin succeint.

Cal tenir en compte que tal com expliquen Brophy i Good (1979) les conseqüències de les expectatives docents es poden veure en aquests cinc passos:

- 1) El/la mestra té unes expectatives específiques dels diferents estudiants.
- 2) Com a conseqüència el/la mestra es dirigeix a aquests de maneres diferents
- 3) Per tant, els estudiants responen de manera diferents
- 4) En aquesta resposta, cada estudiant actuarà conforme amb el que pensa que el o la mestra espera
- 5) Com a conseqüència el comportament i el rendiment del/la estudiant està en línia amb les expectatives docents.

També Rosenhtal (1973) fa menció a aquestes conseqüències o a la relació que hi ha entre les expectatives dels mestres i l'èxit acadèmic dels infants. Aquest autor en destaca quatre factors. En primer lloc, les expectatives creen un cert clima donat que solen ser més properes emocionalment i càlides amb els estudiants prometedors. En segon lloc, també donen més "feedback" a aquells estudiants que trobin prometedors. En tercer lloc, aquests estudiants reben més per part del professorat, ja sigui material més difícil o desafiant. Per últim, tenen més accés a informació, més possibilitat per fer i respondre preguntes.

Així doncs, ens adonem que els estudiants que els professors consideren més brillants o amb més capacitat d'èxit solen tenir accés a oportunitat que els altres estudiants no, per tant, trobem en les expectatives una font de desigualtat entre els estudiants.

Els i les mestres haurien de ser conscients de la seva responsabilitat envers els estudiants, adonar-se'n que les seves expectatives poden influenciar de manera positiva o negativa el rendiment i l'èxit acadèmic dels i les estudiants. En aquesta direcció John Diamond explica:

Our data further demonstrate that teachers' sense of responsibility for student learning was higher in contexts where they saw students as possessing greater learning resources. When students' deficits were emphasized, teachers believed that students' lack of motivation, families, and limited skills undermined teachers' ability to effectively teach. (Diamond, 2004, p.93)

Etiquetatge

Cal ser conscients que una de les causes o de les conseqüències directes de les expectatives docents són les etiquetes que posem a alumnes en concret en funció de com considerem que és.

Rist (1999) explica com les persones posem etiquetes a partir de dues fonts primàries d'informació: la informació obtinguda de primera mà de la relació directa amb la persona en concret o la informació de segona mà a partir d'altres relacions no directes.

Un cop obtinguda la informació, classifiquem o valorem a les persones. Jonhson (1973) determina tres claus per la valoració d'un alumne: el rendiment de cursos acadèmics anteriors, l'estatus social i el rendiment acadèmic actual.

Així doncs, podem concloure que els diferents atributs que un professor/a fa d'un alumne en concret s'acaben unint per crear una valoració final del que es pot esperar d'aquell alumne, donant com a resultat les típiques etiquetes d'alumne "problemàtic", "llest", "distret", etc.

Formació Inicial del professorat d'Educació Primària

Tenint en compte tots els aspectes destacats anteriorment, la formació del futur professorat d'educació primària esdevé una eina fonamental per tal d'aconseguir eliminar les expectatives esbiaixes que els mestres tenen dels seus alumnes. La formació del professorat pot ser d'ajuda per anat superant certs estereotips i preparar a futurs mestres per ensenyar a alumnes amb característiques diferents a la pròpia.

Segons Darling-Hammond (2000), la tasca més important d'aquesta formació inicial dels i les futures mestres es poder preparar docents amb capacitat de veure més enllà de la pròpia perspectiva i aprendre com les experiències, percepcions i coneixement influeixen en el rendiment del estudiants.

3- FORMULACIÓ OBJECTIUS

Pel que fa als objectius de la recerca i partint de les preguntes d'investigació abans plantejades, s'ha considerat convenient formular-ne un de general del qual se'n deriven tres més específics.

Objectiu General:

- Descriure, analitzar i reflexionar sobre la formació inicial dels i les mestres d'educació primària, concretament en relació a les expectatives docents (etiquetatge, estereotips...).

Objectius específics:

- Analitzar les principals temàtiques de prejudicis i estereotips per part dels i les mestres com són: el gènere, l'ètnia, l'estatus socioeconòmic, el rendiment acadèmic i el comportament entre d'altres qüestions
- Identificar el grau d'esbiaix de les expectatives dels i les futures mestres d'Educació Primària
- Identificar el rol que s'atribueix el propi professorat en les possibilitat d'èxit o fracàs escolar dels i les seves alumnes.

4. DISSENY DE LA RECERCA

4.1 Població i mostra

En aquesta investigació es pot concretar l'àmbit poblacional en el gran bloc d'estudiants de quart curs del grau d'Educació Primària.

Per aquesta investigació s'ha escollit els estudiants de la Universitat Autònoma de Barcelona per raons de proximitat, coneixement i vinculació. La Universitat Autònoma ofereix quatre graus relacionats amb l'Educació: Educació Social, Educació Infantil, Educació Primària i Pedagogia.

Tenint en compte que tal com diu Ignasi Brunet et al. (2002, p.426) "la mostra és una part representativa d'un conjunt, població o univers amb característiques que s'han de reproduir al més exactament possible, amb el propòsit d'obtenir resultats vàlids", a continuació s'explicarà quin ha estat el procés de mostreig i quina la mostra final per portar a terme aquesta investigació.

S'ha portat a terme un mostreig no probabilístic i intencional dels estudiants de darrer curs del Grau d'Educació Primària de la UAB. D'un total de 308 estudiants que enguany finalitzen els seus estudis de grau, han contestat el qüestionari 102 d'ells. Per tant, l'únic requisit que s'ha tingut en compte ha estat que fossin estudiants del Grau d'Educació Primària d'últim any.

Cal dir que, tot i la grandària de la mostra aquesta no equival a la totalitat de la població

d'estudiants d'últim curs del GEP i, per tant, aquesta investigació no és extrapolable a altres contextos. Tot i que cal tenir present que la Universitat Autònoma de Barcelona és bastant representativa pel que fa a graus d'Educació, el GEP també es realitza a altres universitats catalanes com: la Universitat Abat Oliba, Universitat de Barcelona, Universitat Internacional de Catalunya i Blanquerna.

4.2 Metodologia

La metodologia que s'ha portat a terme en aquesta investigació ha estat una metodologia quantitativa donat que s'analitzen les variables a partir de la informació extreta d'un qüestionari.

Pel que fa la quantitativa, aquesta metodologia es basa en l'obtenció de dades que puguin ser tractades mitjançant eines estadístiques. Les tècniques de recollida d'informació permeten l'obtenció d'una gran quantitat de dades en poc temps i, per tant, possibiliten fer una aproximació i/o generalització d'alguns resultats.

S'ha triat aquesta metodologia perquè es volia tenir una visió global de les dades, tot obtenint uns resultats sistemàtics a partir del tractament estadístic dels resultats.

4.3 Instruments de recollida d'informació

El qüestionari és aquell formulari que conté les preguntes o les variables de la investigació i en el qual es registren les respostes dels subjectes entrevistats. Tal com explica Ignasi Brunet (2002, p.203): "el qüestionari ens dona, així, una eficàcia informativa a través de l'estructuració i estandardització dels ítems (de les dades), la comparabilitat de les informacions, la minimització dels errors i una relació entre temps i cost molt favorable".

També cal tenir en compte que el qüestionari ha d'estar elaborat, en contingut i forma, per recollir la informació necessària per a la investigació i que, a més a més, ha d'estar redactat de forma que faciliti ser emplenat i permeti una taxa alta de respostes. Una correcta aplicació d'aquest instrument permet homogeneïtzar l'obtenció d'informació i minimitzar l'error de resposta i, per tant, facilita el tractament de les dades.

En l'elaboració del qüestionari s'ha tingut en compte una estructura que consta de dos parts: una introducció i un cos. En la introducció s'ha explicat la temàtica del qüestionari així com petites consignes a tenir en compte a l'hora de respondre'l. La part del cos consta de les preguntes formulades amb la seva corresponent categorització de resposta. (*Veure Annex 1*)

Segons la tipologia de preguntes el qüestionari està format per preguntes tancades on la possibilitat de resposta és acotada. Es tracta de preguntes categoritzades d'estimació on l'enquetat/da a de respondre a una de les alternatives prèviament fixades i que presenten diferents graus d'estimació per a un mateix ítem. (Brunet, Pastor, & Belzunegui, 2002, p.209)

5- ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE LES DADES

Un cop finalitzat el disseny de la investigació comença un procés d'anàlisi i d'interpretació de les dades. Tot i així, es considera important esmentar el procediment i els instruments emprats per a dur-ho a terme.

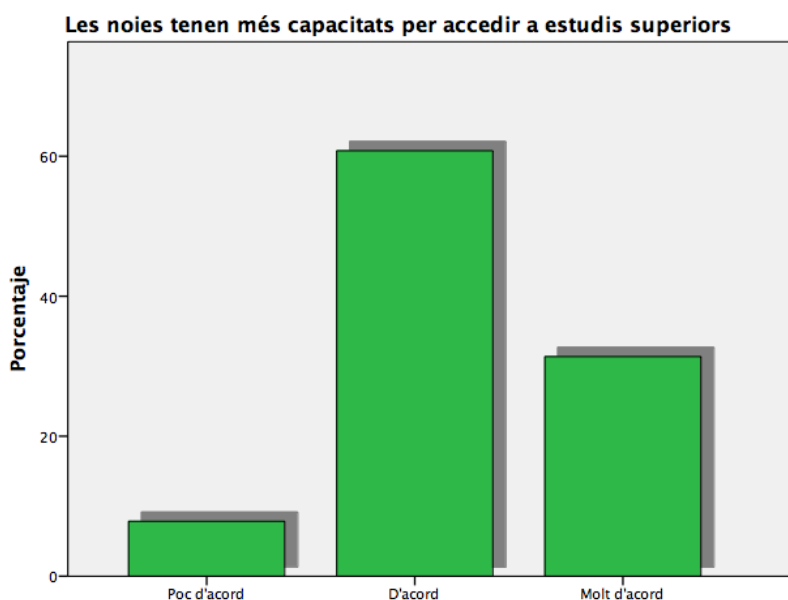
El primer pas ha estat el buidatge de la informació dels a través del programa SPSS (*Veure Annex 2*). Un cop obtinguda tota la informació s'ha fet una lectura minuciosa d'aquesta per detectar i determinar com agrupar les dades recollides. D'aquesta manera, s'han elaborat 5 categories d'anàlisi en funció de les dades més representatives.

A continuació les categories i el seu corresponent anàlisi:

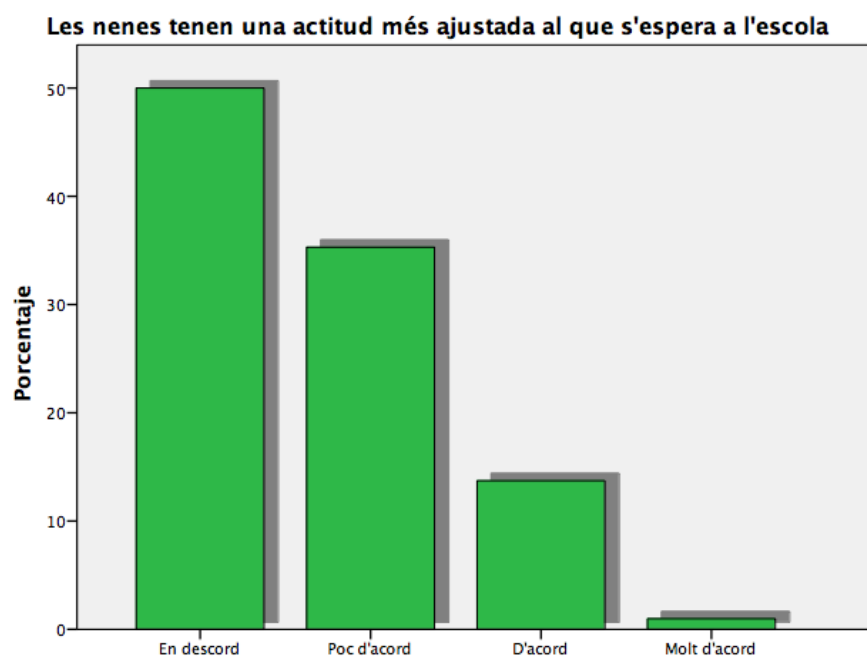
5.1 Gènere

Aquesta primera categoria d'anàlisi fa referència a les expectatives que mostren els i les futures mestres d'educació primària en relació del gènere dels i les estudiants. Aquestes expectatives giren entorn al comportament, l'accés a estudis superiors inclús la relacions en funció dels si els i les alumnes són nois o noies.

Com podem veure en la gràfica que es mostren a continuació un percentatge molt equilibrats conformes aquesta afirmació. Concretament, més de la meitat dels enquestats (55,9%) està poc d'acord amb aquesta afirmació. Tot i així, un 44,2% de les persones enquestades està d'acord o molt d'acord amb que les noies tinguin més capacitats per accedir a estudis superiors.

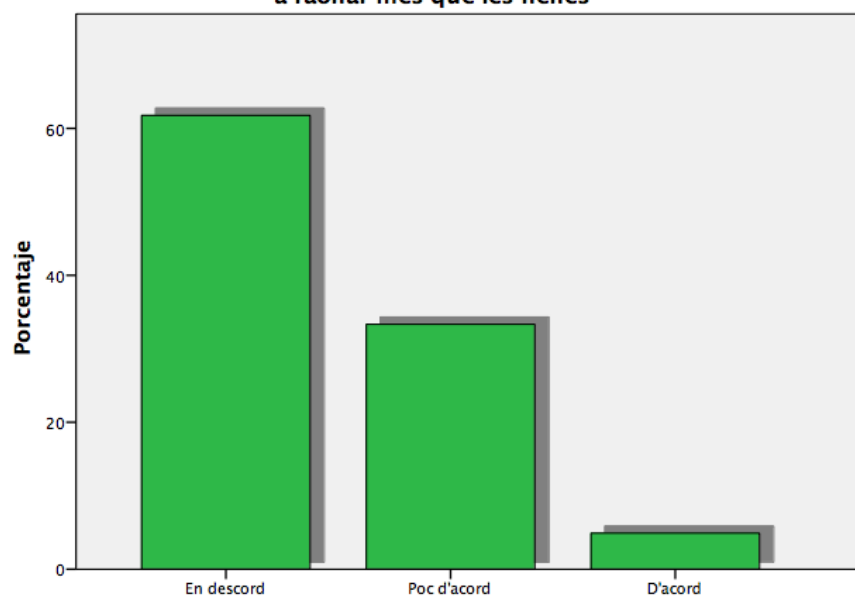


Pel que fa a l'actitud, un 85,3% de les persones enquestades no està d'acord o està poc d'acord amb que les noies tinguin una millor actitud a l'escola. En contraposició, un 13,7% pensa que aquestes si tenen una actitud més ajustada al que l'escola demana.



Per últim, pel que fa a la relació, una gran part de les persones enquestades, concretament un 95,1% no està d'acord o està poc d'acord en que la relació amb un alumne masculí sigui més fàcil que amb un alumne noia. Per tant, la majoria dels i les enquestades no considera que sigui més difícil raonar amb els nens que amb les nenes.

És més fàcil la relació amb un alumne (masculí) perquè aquests tendeixen a raonar més que les nenes

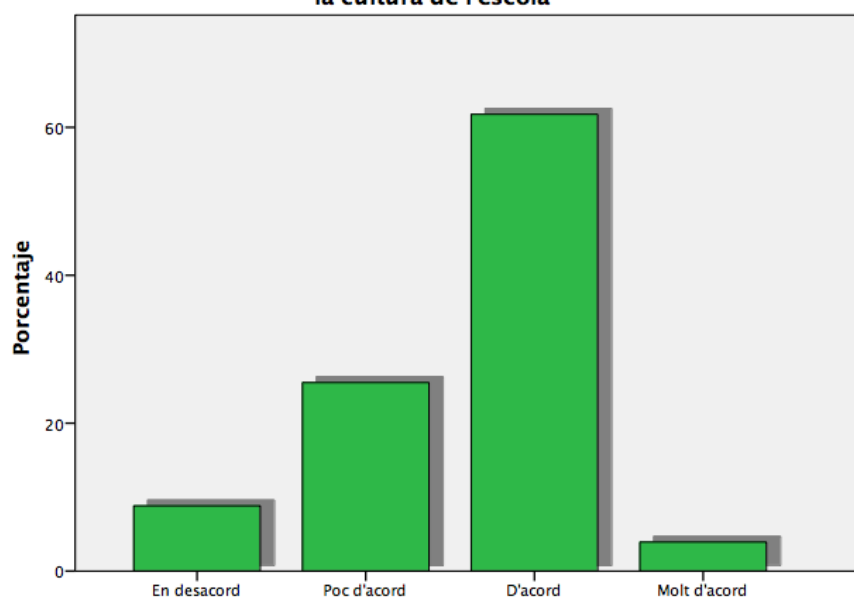


5.2 Ètnia

Seguint amb els prejudicis que els i les futures docents solen tenir sobre els seus alumnes, en el següent apartat, analitzem quines percepcions tenen sobre aquells/es d'ètnia minoritària, en els quals trobem també el col·lectiu d'alumnes nouvinguts.

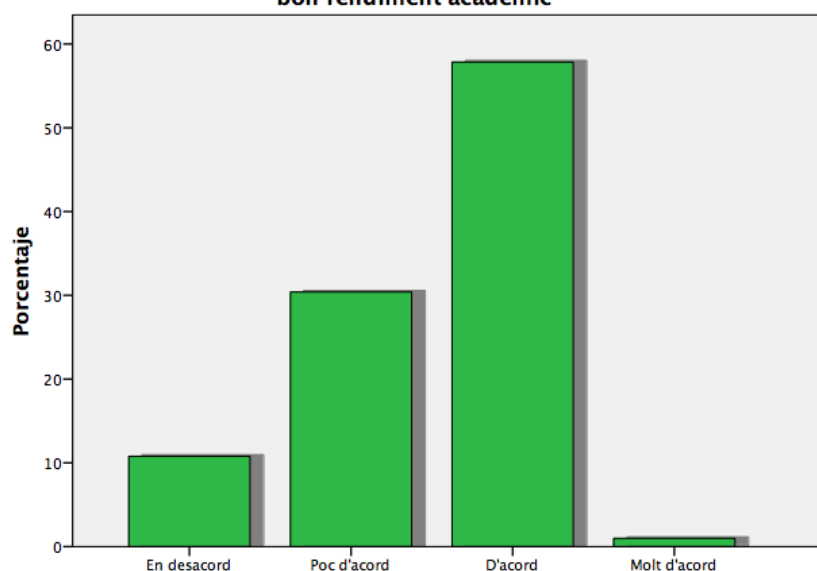
Per una banda, els resultats mostren com els i les futures professores (un 61,8%) estan d'acord que els i les alumnes d'ètnia minoritària tenen més dificultats per adaptar-se a la cultura de l'escola. D'aquesta manera només un 34,3% no estan d'acord o estan poc d'acord.

Els i les alumnes d'ètnia minoritària tenen més dificultats per adaptar-se a la cultura de l'escola



Pel que fa al suport que reben els i les alumnes, els i les futures professors/es enquestats/des pensen que els d'ètnia minoritària necessita més suport que els altres companys/es per tal d'assolir un bon rendiment acadèmic. Concretament, un 57,8% té aquesta concepció.

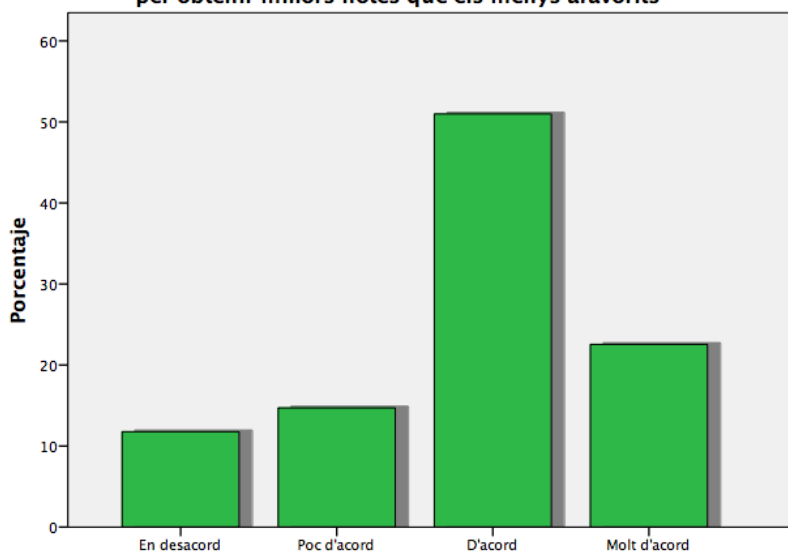
Els i les alumnes d'ètnia minoritària necessita més suport per assolir un bon rendiment acadèmic



5.3 Estatus Socioeconòmic

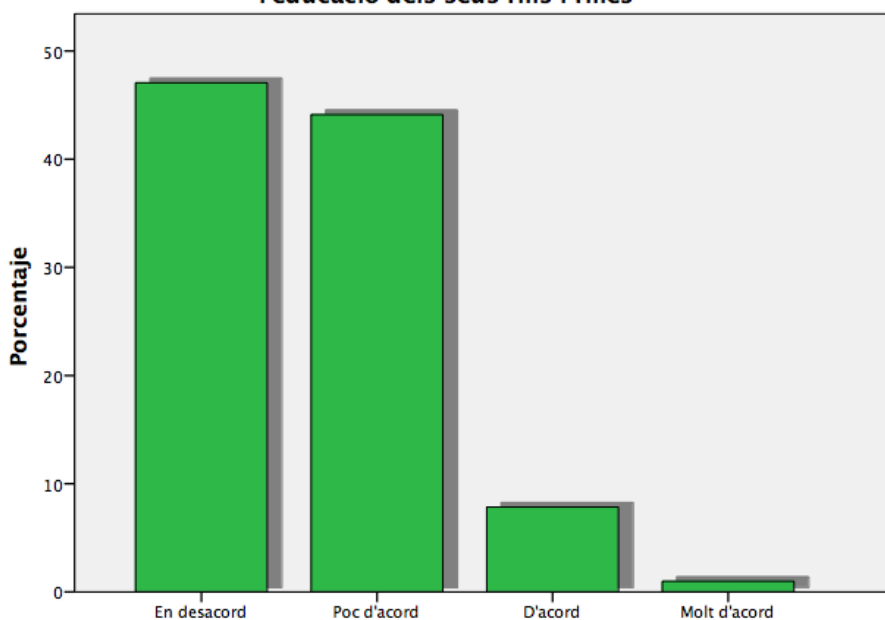
Aquesta categoria pretén analitzar quina percepció tenen els i les futures docents sobre els seus i seves estudiants en funció del seu estat socioeconòmic. Considerant que l'estatus socioeconòmic dona possibilitats o no a l'accés de recursos i de cultura, un 51% dels i les futurs/es docents està d'acord amb que els/les estudiants privilegiats socioeconòmicament tenen més possibilitat per obtenir millors notes que els menys afavorits.

Els i les alumnes privilegiats socioeconòmicament tenen més possibilitats per obtenir millors notes que els menys afavorits



Tot i que consideren que els més privilegiats socioeconòmicament tenen més possibilitats, un 91,2% dels i les enquestades no està d'acord o està poc d'acord en que les famílies dels i les alumnes d'estatus socioeconòmic tinguin menys interès en l'educació dels seus fills i filles. Per tant, trobem que els i les futures docents consideren que els més afavorits obtenen millors notes però no ho atribueixen a una qüestió pròpia de la llar.

Les famílies de menor estatus socioeconòmic tenen menys interès en l'educació dels seus fills i filles

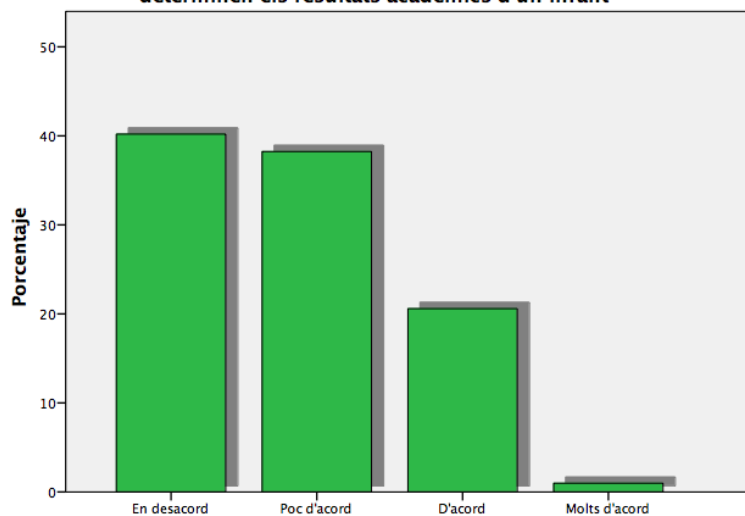


5.4 Rendiment Acadèmic

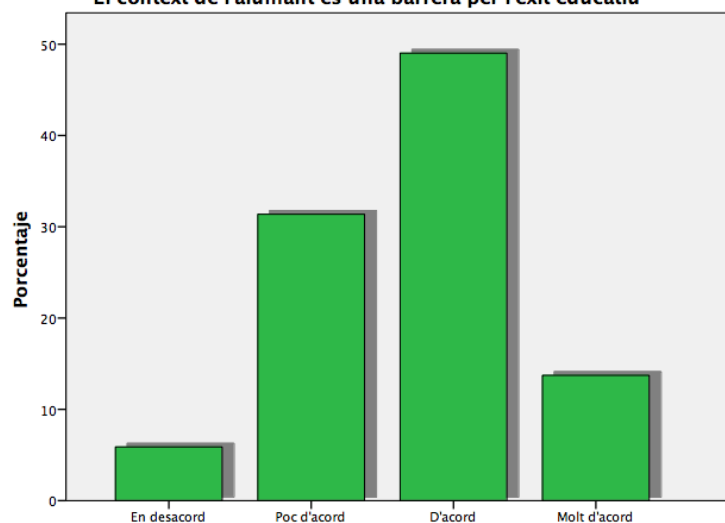
Les expectatives dels i les docents poden influenciar, i molt, en el rendiment acadèmic dels alumnes. Aquest apartat, analitza la responsabilitat que els i les futures docents assumeixen en relació a l'èxit o fracàs educatiu dels i les alumnes.

En primer lloc, observem com hi ha una gran discrepància entre el que els i les futures mestres contesten en el qüestionari. Un 78,4% considera que no hi ha factors escolars o extraescolars, fora del seu abast, que influeixin de manera determinant en els resultats acadèmics d'un infant. Tot i així, 49% diu que està d'acord en que el context és una barrera per l'èxit educatiu dels infants i joves.

Hi ha molts factors escolars o extraescolars, fora del meu abast, que determinen els resultats acadèmics d'un infant

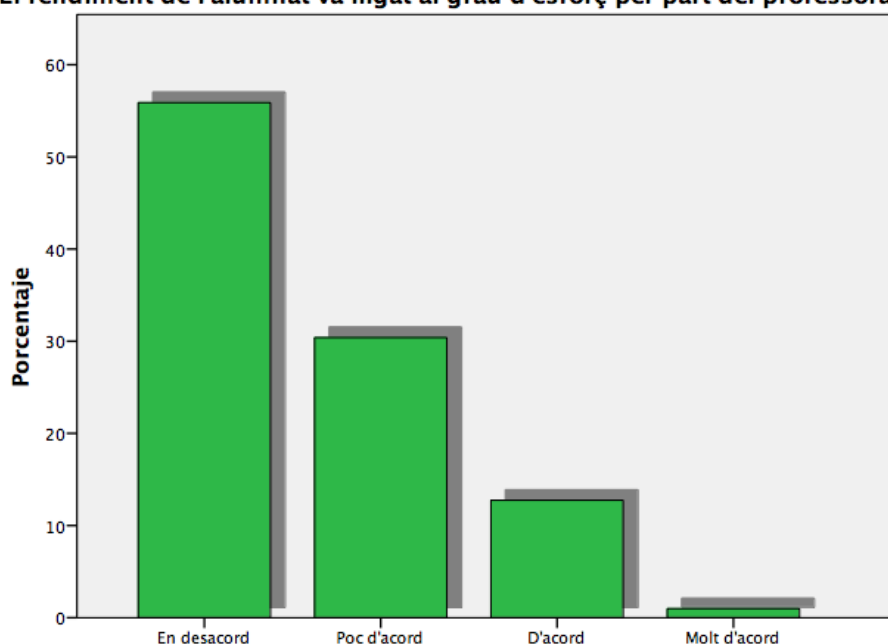


El context de l'alumant és una barrera per l'èxit educatiu



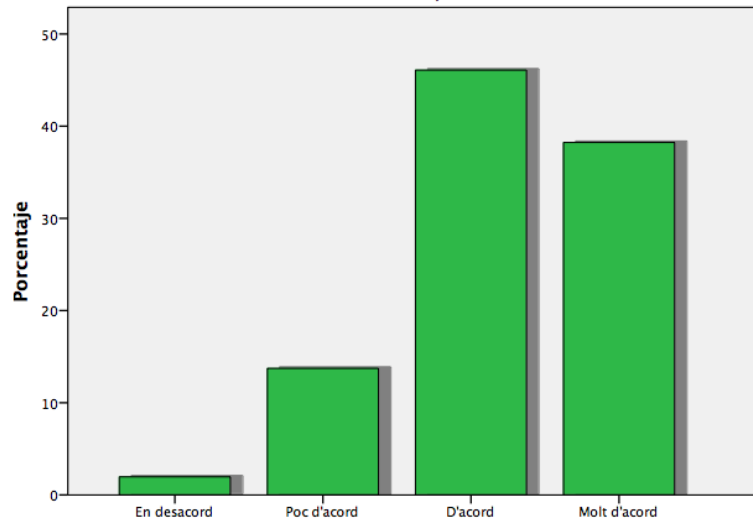
Si ens fixem en la responsabilitat que els i les futures docents consideren que tenen en el rendiment del seu alumnat ens trobem que el 55,9% dels i les enquestades estan en desacord que vagi lligat amb el seu grau d'esforç.

El rendiment de l'alumnat va lligat al grau d'esforç per part del professorat

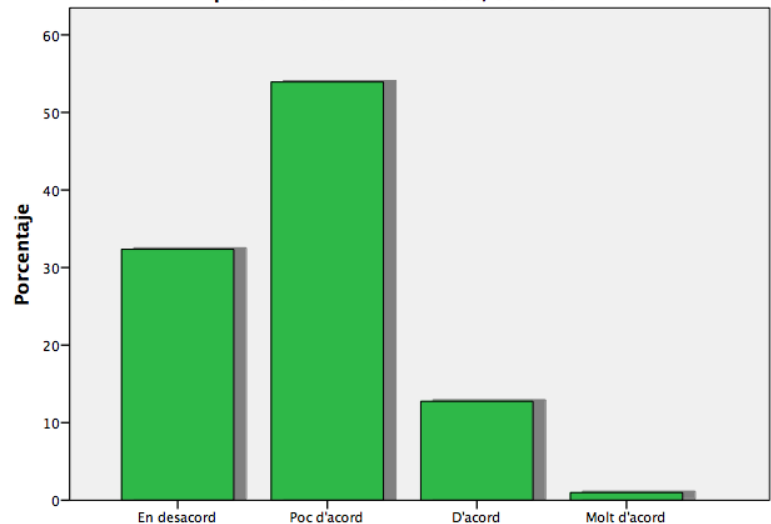


Seguint amb aquesta visió, els i les futures docents pensen que l'èxit escolar de i les alumnes de contextos desfavorits és una qüestió fora del seu control. Concretament un 84,3% està d'acord i molt d'acord amb aquesta afirmació. Però, si la pregunta té a veure amb el fracàs escolar, els i les mestres no estan en desacord o poc d'acord en que aquest fracàs escolar estigui fora del seu control. Concretament un 86,3%. Per tant, observem com si es tracta de l'èxit escolar els i les mestres no s'atribueixen la causa, però del fracàs escolar si que se'ns senten responsables.

L'èxit escolar dels i les alumnes de contextos desfavorits és una qüestió fora del meu abast/control

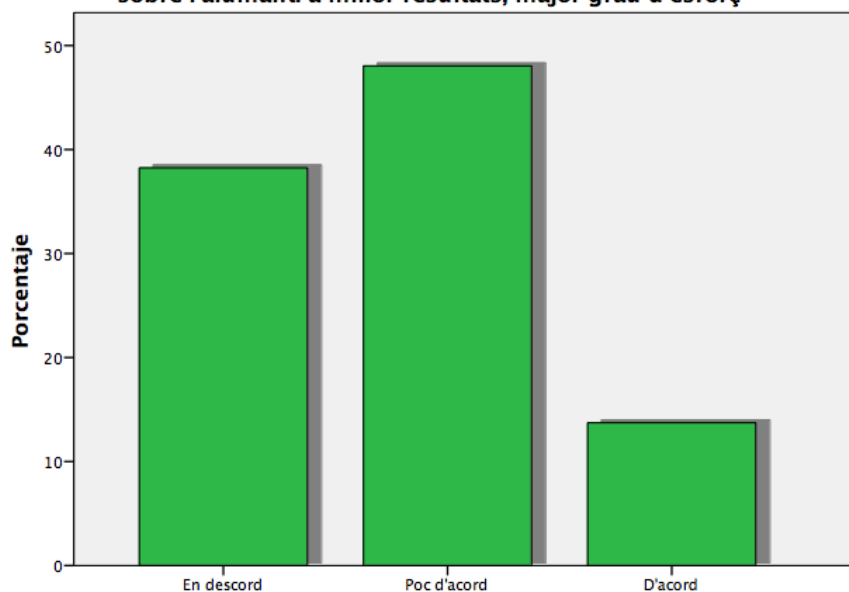


El fracàs escolar dels i les alumnes de contextos desfavorits és una qüestió fora del meu abast/control



Pel que fa als resultats que els alumnes treuen en els exàmens. Els i les futures docents no consideren que aquests tinguin relació amb el grau d'esforç que a fet l'alumnat. De fet, un 86,7% dels i les enquestades no està d'acord o està poc d'acord amb que un bons resultats indiquin un alt grau d'esforç per part dels i les alumnes.

Els resultats en exàmens o proves d'intel·ligència determinen la meua visió sobre l'alumnat: a millor resultats, major grau d'esforç



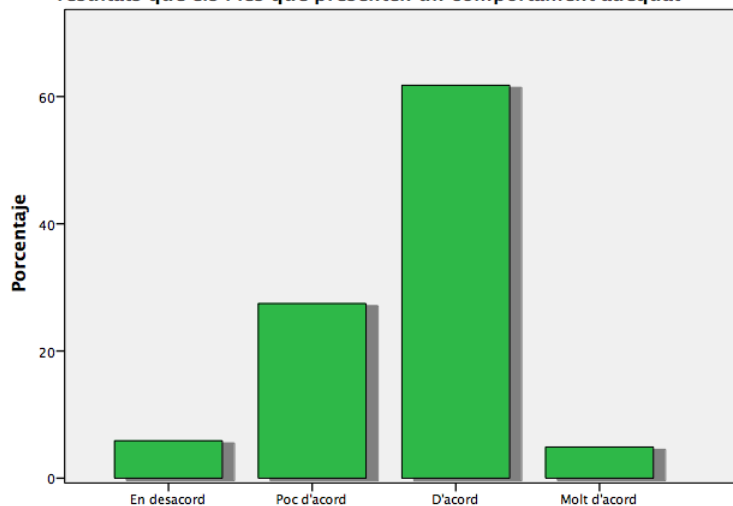
5.5 Comportament i aspecte físic

Per últim, aquesta categoria incorpora altres aspectes del dia a dia d'una escola que influeixen en les expectatives que els i les futures mestres tenen sobre els i les alumnes.

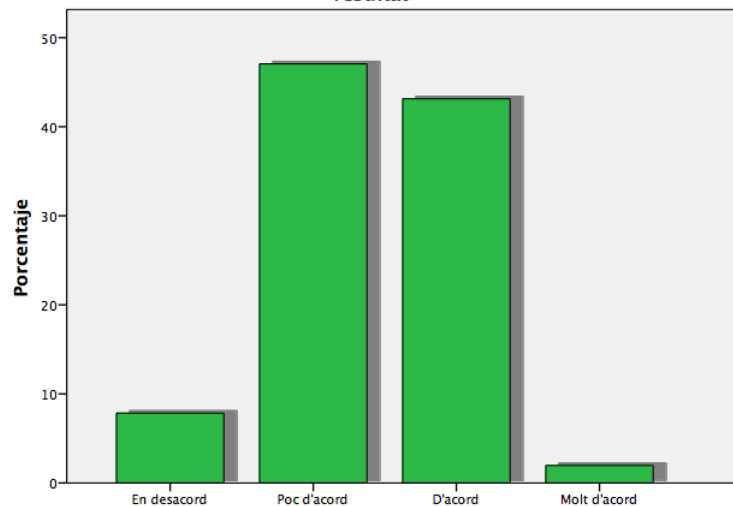
Pel que fa al comportament que tenen els i les alumnes, per una banda trobem com l'actitud de l'alumnat incideix en la visió que els seus mestres tenen sobre aquest. Com podem veure en les següents gràfiques, hi han resultats bastant igualats. Un 47,1% està poc d'acord en que a partir del comportament d'un infant es pugui preveure quin serà el seu resultat en exàmens o proves, tot i això, un 43,1% considera que el comportament si que indica o ajuda a imaginar-se quines seran les qualificacions.

Tot i així, comprovem que encara que afirmen que a partir del comportament no solen preveure el resultat, un 61,8% dels enquestats afirma que l'alumnat que presenta un mal comportament a l'aula treu pitjors resultats que el que té el comportament adequat.

Els i les alumnes amb mal comportament a l'aula solen treure pitjor resultats que els i les que presenten un comportament adequat

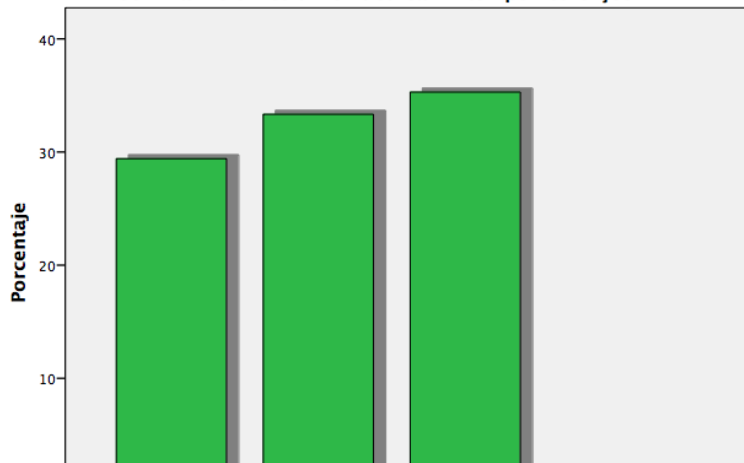


A partir del comportament d'un/a alumne puc preveure quin serà el seu resultat



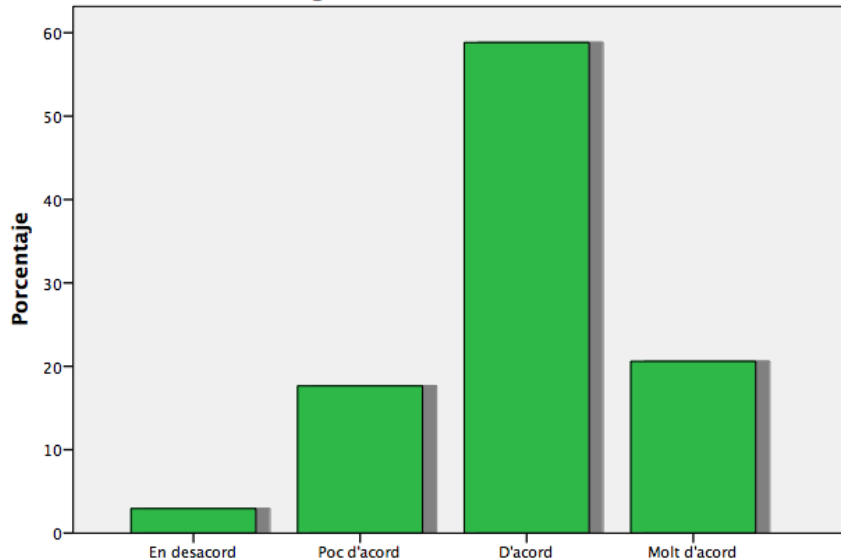
Per altra banda, les persones enquestades opinen sobre la relació entre l'actitud i motivació de l'alumnat i la seva dedicació. Un 33,3% dels i les futures mestres està poc d'acord en que és més difícil dedicar temps i esforços a aquells alumnes que es mostren desmotivats i tenen una actitud negativa. En canvi un 35,1% pensa que és veritat que amb aquells alumnes que no tenen l'actitud adequada és més difícil estar pendent i dedicar esforços.

Quan un alumne es mostra desmotivats i té una actitud negativa a l'aula se'm fa molt més difícil dedicar-li temps i esforços



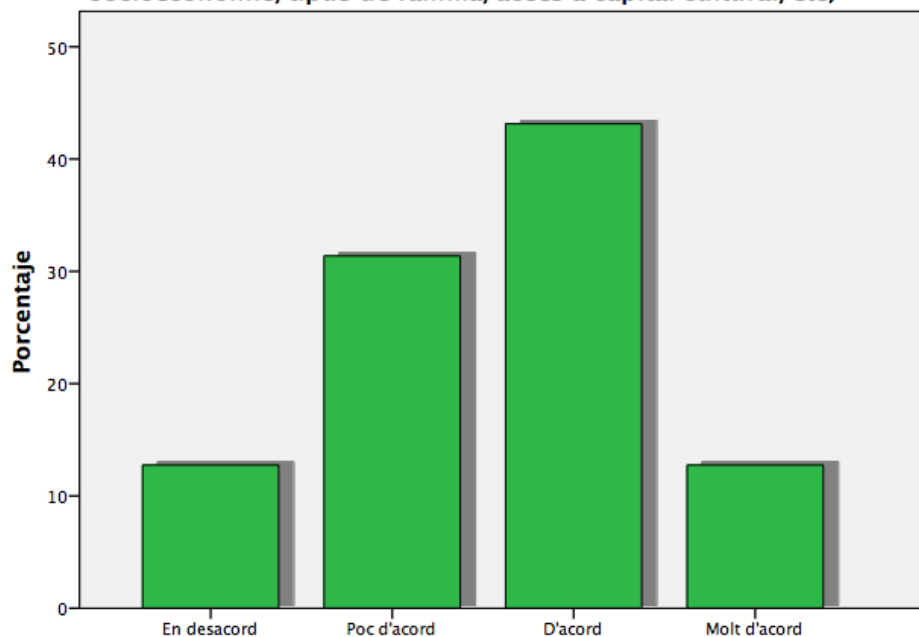
Altres aspectes que també influeixen en la visió d'un alumne per part del professorat té relació amb comentaris d'altres professors per exemple. Com es pot veure en la següent gràfica, més de la meitat dels enquestats considera que la seva visió sobre l'alumnat està condicionada per comentaris, comportaments i resultats de proves entre d'altres variables.

Els comentaris d'altres professors/es, els resultats de les proves d'avaluació, el comportament a classe, entre d'altres variables, em fan tenir una imatge determinada d'un alumne

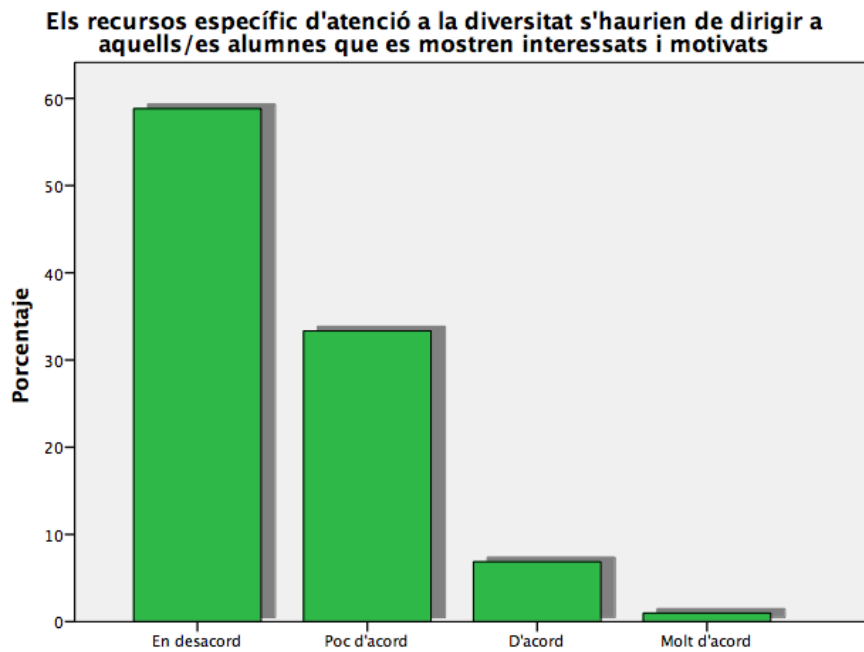


La següent gràfica ens demostra com l'aspecte físic també influeix en el pensament i visió que tenen els i les mestres sobre l'alumnat. Gairebé la meitat dels estudiants del grau d'educació primària (concretament un 43,1%) enquestat està d'acord en que l'aspecte físic els dona informació del nivell socioeconòmic o del tipus de família.

L'aspecte físic dels infants m'ajuda a entendre com són (nivell socioeconòmic, tipus de família, accés a capital cultural, etc)



Per últim, els i les enquestats no estan d'acord en que els recursos d'atenció a la diversitat haurien de estar destinats únicament a aquell alumant amb una actitud més correcta o que estan més motivats pel que s'està donant a l'aula. Concretament un 58,8% està en desacord i un 33,3% està poc d'acord, deixant tant sol un 6,9% que està d'acord amb aquesta afirmació.



6- DISCUSSIÓ DELS RESULTATS

En aquest apartat es proposa una interpretació de les dades recollides i analitzades en el punt anterior. L'objectiu és donar resposta a les preguntes de recerca del present treball construint una tesi pròpia a partir de la informació recollida, el marc teòric d'aquesta investigació i noves fonts consultades.

En primer lloc, destacar que tal com es podia preveure, les expectatives dels docents segueixen essent una barrera per a que molts nens i nenes tinguin igualtat d'oportunitats per assolir un bon rendiment acadèmic i molts cops els docents no en són conscients.

Si focalitzem la mirada en aquelles temàtiques en les quals els i les mestres solen tenir més prejudicis ens adonem que els resultats obtinguts mostren aspectes positius pel que fa el **gènere**. Tot i que Einarsson et. al (2003) consideraven que els mestres tendeixen a interactuar més amb els nois i, que per tant, les nenes solen rebre menys atenció, els resultats de la recent investigació mostren que més del 90% dels i les enquestades considera que no és més fàcil la relació amb els alumnes masculins que amb les nenes.

Kokkinos (2005) explica com els comportament més típics de les nenes – emocions i interiorització – són percebuts menys problemàtics que els comportaments típics dels nens – extrovertits i antisocials-. Tot i així, aquest estudi demostra com els i les futures mestres consideren que les nenes no tenen una actitud més adequada al que l'escola espera. Aquests resultats s'ajusten més a altres estudis realitzats per autors com Francis (2000) que consideraven que l'alumnat masculí era més actiu a classe i tenia una millor interacció amb els i les mestres.

A més a més, tot i que Warrington i Younger (2000) troben en les seves recerques que els i les mestres tenen unes majors expectatives sobre el futur acadèmic de les noies, els i les estudiants del Grau d'Educació Primària de la UAB consideren que això no es veritat, valorant també les capacitats que tenen els nois per poder accedir-hi.

Aquests resultats demostren com una gran part de la població jove ha deixat enrere els prejudicis sobre el gènere. Tot i que les desigualtats segueixen existint, des de l'educació es busca trobar un punt d'unió i fer entendre a tots els infants i joves que les oportunitats són o haurien de ser les mateixes. Per tant, aquests resultats són molt positius de cara a fomentar una igualtat de gènere des de l'escola d'Educació Primària.

Pel que fa a l'**ètnia**, observem com els enquestats consideren que els i les alumnes d'ètnia minoritària tenen una major dificultat per adaptar-se a la cultura de l'escola en comparació a aquells d'ètnia majoritària. Aquests resultats ja els presentava Stevens (2005) quan explicava que l'ètnia influenciava en les percepcions que el professorat té sobre l'alumnat.

També cal destacar que tal i com explicava Van Houtte (2011) el nivell de confiança del professorat cap a l'alumnat es veu influenciat per l'ètnia d'aquests. Mostrant més confiança cap aquells alumnes d'ètnia majoritària. El present estudi deixa entreveure que els i les enquestades tenen un baix nivell de confiança en l'alumnat d'ètnia minoritària pel

que fa al rendiment acadèmic. Com podem comprovar en l'anàlisi, els futurs mestres d'educació primària pensen que l'alumnat d'ètnia minoritària necessita més suport per assolir un bon rendiment acadèmic.

Aquestes concepcions del futur professorat, deixen entreveure un alt grau d'esbais en les expectatives. Com deia Finn (1972) – citat en Van Houtte (2011)- la composició ètnica de l'alumnat té un gran impacte en el pensament i en les creences del professorat. El fet que el professorat tingui menys expectatives per aquests alumnes els condiciona el futur acadèmic.

Cal destacar que s'observa com les concepcions socials i els prejudicis de la societat en general estan arrelats també en la forma de pensar del mestres. Tal com explica Diamond (2004) el mestres haurien de ser capaços d'interrompre la reproducció aquestes tendències a fer prejudicis sobre l'alumnat d'ètnia minoritària. De fet, haurien de ser conscients de les cultures existents i respectuosos amb els orígens de les famílies dels seus estudiants.

Si el futur professorat té interioritzades creences socials en les quals és fa una relació directa de l'ètnia i la capacitat intel·lectual de l'alumnat, tindran baixes expectatives amb aquests alumnes i aquestes es veuran reflectides en el rendiment acadèmic dels infants. Per tant, és important evitar que les concepcions culturals sobre certes classes socials o ètnies influeixin de manera significativa en el professorat, provocant un baix rendiment acadèmic en cert alumnat a partir d'un prejudici immerescut.

L'Estatus socioeconòmic de les famílies dels i les alumnes també és un altre de les temàtiques en les quals els i les mestres solen presentar unes expectatives més esbiaixades.

Si tenim en compte que el professorat tendeix a premiar a aquell alumnat amb un comportament més ajustat a l'escola, Aina Tarabini (2014) ens explica que és més probable que els i les alumnes privilegiats socioeconòmicament obtinguin millors notes que aquells/es més desfavorits/des. L'actual estudi ens mostra com els i les estudiants universitaris/es segueixen aquesta línia, més de la meitat dels enquestats considera que l'alumnat amb un millor estatus socioeconòmic té més possibilitats per obtenir unes millors notes.

Aquest resultat també és explicat per Madon et al. (1996) quan diu que els i les mestres creuen que l'alumnat amb un alt estatus socioeconòmic tenen uns millors resultats i treballen més que els menys afavorits. Tot i així, caldria investigar si aquestes creences venen donades per considerar que a major estatus socioeconòmic major capital cultural i més recursos per oferir als seus fills i filles.

Cal destacar que quan preguntem als enquestats, aquests no consideren que les famílies de l'alumnat menys privilegiat socioeconòmicament tingui menys interès per l'educació dels seus fills/es. Per tant, els i les futures mestres haurien de veure l'escola com un eix

equilibrador d'aquestes desigualtats entre famílies i donar suport per cobrir les mancances que trobem en certs infants.

Un altre element clau a tenir en compte és el grau de **responsabilitat** que els propis docents s'atribueixen en quant a l'èxit o fracàs del seus alumnes. Com hem pogut observar en els resultats, el futur professorat considera que no hi ha cap factor – escolar o extraescolar- fora del seu control que determini els resultats acadèmics dels infants. Per tant, s'atribueixen a si mateixos la responsabilitat de l'èxit o fracàs de l'alumnat. De fet, podem observar que els i les futures mestres pensa que el fracàs d'un alumne de context no gaire afavorit és competència de la seva professió i, per tant, que té a veure amb la seva tasca docent.

Tot i així, també afirmen que el context és un barrera per l'èxit educatiu dels i les estudiats, donant-se així resultats similars als estudis de Auwarter i Aruguete (2008) on els mestres consideraven que el seu esforç no tindria influència sobre l'alumnat més desafavorit.

És més, si observem bé els resultats de l'anàlisi, trobem que els futurs i futures mestres d'educació primària (un 84,3%) no consideren que l'èxit d'alumnes d'un context desafavorit sigui mèrit seu o causa del seu esforç, més aviat pensen que es tracta d'una qüestió fora de seu control.

Lee (2000), citat a Diamond (2004), i d'altres investigadors, consideraven que la responsabilitat docent (assumir responsabilitat en l'aprenentatge dels seus alumnes) era menor en escoles amb més alumnes d'ètnia minoritària i contextos desafavorits. Aquesta idea també la comenta John Diamond quan explica:

Our data further demonstrate that teachers' sense of responsibility for student learning was higher in contexts where they saw students as possessing greater learning resources. When students' deficits were emphasized, teachers believed that students' lack of motivation, families, and limited skills undermined teachers' ability to effectively teach. (Diamond, 2004, p.93)

Així doncs, el professorat pensa que l'èxit d'alumnes de contextos desafavorits no és gràcies a la seva tasca, perquè les famílies, la falta de motivació i el seu context dificulten la seva capacitat per ensenyar.

En conclusió, els resultats d'aquesta investigació ens mostren com els futurs/es mestres no relacionen el bon rendiment acadèmic amb el seu grau d'esforç i/o dedicació. Podríem tractar d'explicar aquest fet amb el de la satisfacció professional i personal. Gazil i Maslovaty (1998) expliquen que aquesta ve determinada en funció si es compleixen les expectatives del professorat respecte al rendiment acadèmic dels seus alumnes, essent molt més fàcil atribuir èxits o fracassos a creences o prejudicis dels alumnes i no sobre la pròpia tasca com a docent.

El **comportament** dels i les estudiants també és un aspecte rellevant a l'hora de construir creences o prejudicis. Segons Rist (1999) és una de les causes que més influencien les expectatives docents. Els resultats ens mostren com els enquestats no és posen d'acord en si el comportament és una font d'informació per preveure els resultats acadèmics dels infants (el 47,1% està poc d'acord, el 43,1% si hi està d'acord), tot i així, més de la meitat d'aquests pensen que els alumnes amb mal comportament solen treure males notes.

Aquestes respostes poden venir condicionades pel que s'espera dels i les alumnes. Richanson (2000) explica que els mestres es comuniquen de manera més positiva amb aquells alumnes amb els que tenen unes expectatives més altes i, per tant, solen passar més temps amb aquests i a dedica'ls-hi més temps. Com podem veure en l'anàlisi dels resultats, els futurs/res mestres no es posen gaire d'acord amb aquesta temàtica. Per una part, el 33,3% dels i les enquestades està poc d'acord amb que es dediqui menys temps a alumnes amb una mala actitud o a alumnes desmotivats, per altre banda, un 35,1% si hi està d'acord.

Així doncs, tot i que no podem extreure resultats definitius a causa de la varietat d'opinions dels i les enquestades, si podem corroborar que el comportament és un element que condiciona al professorat a l'hora de prendre decisions. De fet, autors com Hargreaves (1967) destaquen que el professorat tendeix a oferir a l'alumnat dels quals esperen més, tasques de més exigència. Per tant, l'efecte del comportament en les expectatives pot acabar essent una causa de desigualtat alhora de tenir més oportunitats d'aprenentatge.

Un cop analitzades les principals causes de les expectatives esbiaixades del futur professorat, cal posar atenció en aquelles petites coses que, tot i que poden passar desapercebudes, també condicionen la relació mestre- alumne.

Per una banda trobem l'**aspecte físic** de l'alumnat. Prenent de base l'estudi de Clifford i Walster (1973) que mostrava que la cura personal, la manera de vestir i inclús l'atractiu físic d'un alumne afectava al comportament que el mestre tenia amb aquest, s'ha observat quina era la opinió dels futur professorat d'educació primària. Així doncs, més de la meitat dels estudiants enquestats afirmen que l'aspecte físic d'un alumne els permet conèixer com són a nivell de tipologia de família, estatus socioeconòmic o inclús quin accés tenen al capital cultural. Amb aquesta resposta podem observar com, un cop més, el prejudici estan presents en els mestres, fent-se una imatge potser equivocada dels seus i seves alumnes simplement per la forma de vestir.

A més a més, no es tracta només de jutjar a les persones per l'aspecte físic que presenten, cal ser conscients que aquests prejudicis o creences provoquen expectatives en el professorat que poden acabar beneficiant o perjudicant el futur acadèmic d'alguns alumnes.

Per altra banda, també podem comprovar com la **informació**, no directa, que arriba al professorat sobre un alumne influeix en la seva forma de pensar sobre aquests. És a dir, tal com Rist (1999) explicava les persones posem etiquetes a la gent tant si la informació ens arriba de primera mà, de segona mà o, inclús, a partir de relacions no directes. Com podem observar en l'anàlisi dels resultats, els i les enquestades (gairebé el 80%) afirma

que es crea una imatge determinada d'un alumne a partir del que altres professors comenten. El principal problema d'aquests prejudicis és que el professorat acaba formant una valoració sobre el que espera de l'alumnat, provocant que s'atribueixin unes determinades etiquetes als infants. Això acaba donant per resultat que els mestres tinguin un comportament condicionat per aquestes etiquetes, molts cops, sense que l'alumnat hagi tingut res a veure.

Totes aquestes variables que hem anat analitzant una per una tenen un element en comú: el **rendiment acadèmic** de cada infant. És a dir, les expectatives dels docents acaben fent-se reals en el tracte amb aquests, en els resultats de les proves i per tant, en el bon o mal rendiment de l'alumne.

Brookhart (2009) explica com la relació entre les notes i els resultats del exàmens no és exacta, i aquesta diferència és deguda als comportaments i actituds que els professors recompensen. Per tant, em de ser conscients que les qualificacions són una eina que utilitza el professorat per comunicar i corroborar expectatives.

També Núria Vallès ens ho explicava:

Per construir expectatives sobre el futur aprenentatge de l'alumnat de primària no s'utilitzen només les notes, sinó altres elements com els hàbits que s'observen en els infants, en la seva capacitat expressiva, la utilització del llenguatge, el comportament amb els companys, com és la seva família... Que els mestres construeixen expectatives sobre nens i nenes i que això condicioni l'aprenentatge i el rendiment no acaba de sonar bé. (Núria Vallès, 2014)¹

Per acabar, destacar que cal ser conscient de quina forma arriben a l'alumnat aquestes expectatives. Si el professorat té una concepció sobre una alumne actuarà conforme aquestes expectatives fent el possible, conscient o inconscientment, perquè aquestes acabin essent reals. Tal com explicava Brophy & Good:

So, the teachers behave in correspondence with their expectations, and the students respond to this behaviour in a way that corresponds to the teachers' expectations (Brophy & Good 1970).

¹ Participant en el seminari: "Com millorar les expectatives d'èxit de l'alumnat". Extret de: Capsada, Q. (Coord.), Castejón, A., Montt, G., Tarabini, A., & Zancajo, A. (2014). *Com les notes condicionen les expectatives educatives de l'alumnat*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

7- CONCLUSIONS

Finalitzant la investigació, i a partir de l'anàlisi i la posterior discussió dels resultats, es procedeix a comprovar si s'han assolit els objectius plantejats en aquesta recerca. Aquests objectius són els que han marcat el guió del treball i, a partir dels quals, s'han construït tant l'instrument de recollida d'informació com el tractament de les dades.

En primer lloc, s'ha identificat com la formació inicial del professorat d'educació primària no té assentades unes bones bases per poder fer front als prejudicis o estereotips que, tot i que molts cops de manera involuntària, acaba condicionant el futur de l'alumnat. Tot i que al llarg de la seva formació s'han estat tractat aspectes relacionats amb l'etiquetatge² s'ha comprovat com no són els adequats. Fer conscients als futurs mestres de quines són les conseqüències del seu comportament amb els i les alumnes no és suficient si es pretén evitar que unes expectatives esbiaixades els condicioni el futur. Cal dotar al futur mestre d'estratègies per adonar-se de les males pràctiques docents i donar eines per fer front als estereotips i prejudicis.

En segon lloc, aquest estudi ha analitzat les principals causes de prejudicis en els mestres. S'ha comprovat com els i les enquestades no mostren expectatives esbiaixades en funció del gènere dels infants. Tot i així, els resultats mostren com l'ètnia, l'estatus socioeconòmic, la informació que reben dels estudiants o inclús el seu aspecte físic condiciona la manera de pensar sobre aquests i sobre el que esperen d'ells. Per tant, es conclou que els futurs mestres tenen un grau d'expectatives esbiaixades que els pot portar a comportar-se de manera diferent amb els infants segons les seves característiques.

Per últim, s'ha observat com el futur professorat enquestat s'atribueix un rol diferent de responsabilitat sobre l'aprenentatge del seus alumnes en funció de si es tracta d'alumnes de contextos desfavorits o no. Per una banda s'ha identificat que al tractar-se de fracassos assumeixen responsabilitat, però quan es parla de l'èxit dels alumnes de contextos no afavorits els i les futures mestres no consideren que sigui pels seus mèrits. Com s'ha descrit, això ve donat per que no pensen que tinguin capacitat per incidir en l'aprenentatge d'aquests infants.

En definitiva, tot i no tractar-se de la totalitat d'estudiants que enguany finalitzen els seus estudis del Grau d'Educació Primària a la Universitat Autònoma de Barcelona, es pot concloure que el nivell d'expectatives esbiaixades es força elevat.

El tracte diferenciat que poden arribar a rebre els i les alumnes a causa de la seva situació familiar, origen o comportament pot causar unes diferències que possiblement condicionin el futur acadèmic dels estudiants. Pedagògicament, seria interessant que l'alumnat es sentís valorat pel que té i per com és i no pas que tingués un sentiment d'inferioritat perquè els i les mestres no confien en la seva capacitat d'aprenentatge.

Des d'un punt de vista educatiu, cal ser conscient que els i les alumnes actuen segons el que s'espera d'ells. Aquestes actuacions venen condicionades per com es fan arribar als

² Veure Guies Docents de les assignatures : *Aprenentatge i desenvolupament II, Diferències i inclusió*.
<https://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/x-1216708251447.html?param1=1229413437355¶m10=4>

alumnes les expectatives que es tenen sobre ells. Si els mestres no tenen confiança en un/a alumne, no dedicaran tots els seus esforços en que pugui assolir un bon rendiment acadèmic. De la mateixa manera que si a un alumne se'l tracta com un alumne "mogut", "xerraire", "llest", acabarà actuant tal i com s'espera que actuï.

També és important destacar que es relaciona el ser d'una determinada ètnia, d'una classe socioeconòmica, el comportament o inclús l'aspecte físic amb la capacitat d'aprenentatge o d'assolir un èxit escolar. Aquesta relació, que molts cops no té cap punt d'unió acaba influenciat a l'alumnat i condicionant la seva trajectòria educativa. És important que el professorat sigui conscient de la gran influència que tenen els seus pensaments, creences i actitud amb els alumnes. Els i les mestres tenen un "poder" molt important i segons la manera d'utilitzar-lo poder aconseguir que un alumne estigui motivat, confii en sí mateix, augmenti la seva autoestima, tingui unes altes aspiracions o tot el contrari. Si els estudis demostren que les persones acaben actuant tal i com s'espera que ho facin, i els mestres en són conscients, podrien aconseguir que cada un dels seus alumnes assolís el màxim del seu potencial.

Es tenen les claus i també els elements per fer-ho possible, només cal fer conscient a cada un dels i les mestres de la importància de la seva funció educativa.

Cal tenir en compte que aquesta investigació ha estat realitzada únicament en una de les universitats catalanes que ofereix aquests estudis. Seria interessant fer un estudi comparatiu entre universitats analitzant també el pla docent i les guies docents de les assignatures. D'aquesta manera es podria veure en quina universitat formen mestres més ben preparats per fer un bon control de les seves expectatives.

També es important tenir en compte que en aquest estudi no s'ha donat importància a la edat o sexe dels enquestats. Podria ser que els resultats i les opinions variessin en funció de si els futurs mestres són més joves o més grans, inclús si fossin dones o homes. Seria interessant, en futures recerques, tenir aquestes variables en compte per poder fer un anàlisi més acurat del perfil dels enquestats.

Donant una perspectiva de continuïtat a aquest estudi, seria una molt bona opció tornar a analitzar als mateixos enquestats en un futur no gaire llunyà i comprovar si aquest esbiaix en les expectatives els ha influenciat professionalment. També seria interessant observar si aquests prejudicis o creences s'han reduït amb el temps o per contrari han anat augmentant.

Destacar per últim que la qualitat del cos docent no només recau en com ensenya o el que aprenen els seus alumnes. Tant o més important és el tracte que reben els infants, si es senten valorats i si consideren al seu mestre un referent i un model a seguir. El prejudici o els estereotips no donen cap valor afegit a la professió d'un mestre, condicionen les seves expectatives i influeixen de manera negativa el tracte amb els infants i joves.

8- CONSIDERACIONS FINALS

Un cop acabat el treball m'agradaria comentar els aspectes més rellevants per mi en aquesta investigació. La principal motivació alhora de realitzar una recerca d'aquestes característiques de manera individual ha estat, se'ns dubte, la possibilitat de triar una temàtica que m'agradi i que em desperti curiositat, tant a nivell personal com professional.

Considero que durant el transcurs del grau hem realitzat suficients treballs relacionats amb les assignatures i que per primer cop hem pogut dissenyar i portar endavant una gran investigació i demostrar la nostra capacitat de recerca. Penso que en aquest treball he pogut aplicar els meus coneixements, tant com a pedagoga i com a mestre d'educació primària. També considero que el fet de haver portat a terme altres investigacions i saber fer servir programes d'anàlisi de dades m'ha ajudat en la realització de l'actual recerca.

Una de les parts més llargues d'un treball d'investigació és la confecció d'un bon marc teòric. Tot i que al principi va ser un procés lent, per mi, ha estat una de les parts més importants per adonar-me de la quantitat d'autors que han tractat la temàtica, per contrastar informació i per poder lligar els meus resultats a altres investigacions.

Es tracta d'una temàtica molt estudiada i amb resultats molt clars pel que fa als efectes que tenen les expectatives en el món de l'educació. Tot i així sorprèn com l'educació inicial del futur professorat no hi posa suficient atenció ni dedicació i queda desplaçat a un segon pla. No tinc cap dubte que totes les meves companyes de grau sabran dissenyar una unitat didàctica a la perfecció. Però que és més important, saber redactar objectius i competències o adonar-se'n de la gran influència que tenen els nostres actes en els infants?

Voldria destacar la meua estada de pràctiques a l'Escola Xarau de Cerdanyola del Vallès com un element clau en la realització d'aquest treball. Durant un curs sencer he tingut la oportunitat de compartir aula amb un tutor, amb una llarga trajectòria professional, que se'ns dubte m'ha fet adonar-me'n de la importància de fer sentir únic i important a cada alumne que tens davant. També he pogut contrastar el treball de mestres d'altres escoles en les quals he estat de pràctiques i comprovar els efectes d'unes baixes expectatives en el comportament i rendiment dels infants. Per tant, he pogut donar un sentit real a aquest treball, essent conscient, de la importància de la bona figura del mestre.

Per últim, m'agradaria agrair als meus companys i companyes de grau per participar en aquesta investigació. També mencionar a la meua família, a la Aina Tarabini - la meua tutora- i a totes aquelles persones que han posat el seu granet de sorra en la construcció d'aquest treball de Fi de Grau. Gràcies.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Brunet, I., Pastor, I., & Belzunegui, À. (2002). *Tècniques d'investigació social*. Barcelona: Pòrtic
- Van Houtte, M. (2011). So where's the teacher? The impact of teachers' beliefs, culture and behaviour on equity and excellence in education. En M. V. Houtte, K. Van den Branden, & P. Van Avermaet, *Equality and excellence in education* (pág. 283). New York: Routledge.
- Warrington, M., & Younger, M. (2000). The other Side of Gender Gap. *Gender and education*, 12 (4), 493-508.
- Capsada, Q. (Coord.), Castejón, A., Montt, G., Tarabini, A., & Zancajo, A. (2014). *Com les notes condicionen les expectatives educatives de l'alumnat*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. C. (1970). *La Réproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris: Les Editions de Minuit.
- Clifford, M., & Waster, E. (1973). The effect of Physical Attractiveness on Teacher Expectations. *Sociology of Education*, 46 (2), 248-258.
- Good, T., & Brophy, J. (1973). *Looking in Classrooms*. New York: Harper and Row.
- Rist, R. (1999). Sobre el procesos de escolarización: aportaciones de la teoria del etiquetado. En M. F. Enguita, *Sociologia de la educación* (págs. 615- 629). Ariel.
- Brookhart, S.M (2009). *Grading*. Nova York. Merrill.
- Agirdag, O., Van Avermaet, P., & Van Houtte, M. (2013). School segregation and Math Achievement: A Mixed-Method Study on the Role of Self-Fulfilling Prophecies. *Teachers College Record*, 115.
- Rosenthal, R. (1973). The Pygmalion effect lives. *Psychology Today*, 7, 56-63.
- Kokkinos, C. M., Panayiotou, G. & Davazoglou, A. M. (2005). Correlates of teacherappraisals of student behaviors. *Psychology in the Schools*, 42(1), 79-89.
- Einarsson, C. & Granström, K. (2002). Gender-biased interaction in the classroom:The influence of gender and age in the relationship between teacher and pupil.Scandinavian Journal of Educational Research, 46(2), 117-127.
- Palardy, J.M (1998) The effects of teachers' expectations on children's literacy development. *Reading Improvement*, 35, 184-186

- Darling-Hammond, L. (2000). How teacher education matters. *Journal of Teacher Education*, 51(3), 166-173.

ANNEXOS

ANNEX 1

[Edita aquest formulari](#)

Qüestionari Alumnes Últim Curs (Grau Educació Primària)

Respon el qüestionari que hi ha a continuació amb la màxima sinceritat possible. Marca la resposta* que creguis més adequada (només una resposta) segons la tipologia d'afirmació i tingúes en compte si aquestes són positives o negatives.

Les preguntes estan formulades en primera persona donat que l'any que bé ja sereu mestres, ja teniu una personalitat com a docents i heu pogut experimentar-la durant les estades de pràctiques

Moltes gràcies

*1 (En desacord), 2 (Poc d'acord), 3 (D'acord), 4 (Molt d'acord)

* **Necessari**

1- Hi ha molts factors escolars o extraescolars fora del meu abast, que determinen els resultats acadèmics d'un infant *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

2- El context de l'alumnat és una barrera per l'èxit educatiu *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

3- Les noies tenen més capacitats per accedir a estudis superiors *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

4- El rendiment de l'alumnat va lligat al grau d'esforç per part del professorat *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

5- Els comentaris d'altres professors/es, els resultats de les proves d'avaluació, el comportament a classe, entre d'altres variables, em fan tenir una imatge determinada d'un alumne *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

6- Els resultats en exàmens o proves d'intel·ligència determinen la meua visió sobre l'alumnat: a millor resultats, major grau d'esforç *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

7- Les nenes tenen una actitud més ajustada al que s'espera a l'escola *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

8- És més fàcil la relació amb un alumne (masculí) perquè aquests tendeixen a raonar més que les nenes *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

9- Els i les alumnes privilegiats socioeconòmicament tenen més possibilitats per obtenir millors notes que els menys afavorits *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

10- Els i les alumnes amb mal comportament a l'aula solen treure pitjor resultats que els i les que presenten un comportament adequat *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

11- L'aspecte físic dels infants m'ajuda a entendre com són (nivell socioeconòmic, tipus de família, accés a capital cultural, etc) *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

12- Quan un alumne es mostra desmotivats i té una actitud negativa a l'aula se'm fa molt més difícil dedicar-li temps i esforços *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

13- Els i les alumnes d'ètnia minoritària tenen més dificultats per adaptar-se a la cultura de l'escola *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

14- Les famílies de menor estatus socioeconòmic tenen menys interès en l'educació dels seus fills i filles *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

15- El fracàs escolar dels i les alumnes de contextos desafortunats és una qüestió fora del meu abast/control *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

16- Els i les alumnes d'ètnia minoritària necessita més suport per assolir un bon rendiment acadèmic *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

17- L'èxit escolar dels i les alumnes de contextos desfavorits és una qüestió fora del meu abast/control *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

18- A partir del comportament d'un/a alumne puc preveure quin serà el seu resultat *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

19- Els recursos específics d'atenció a la diversitat s'haurien de dirigir a aquells/es alumnes que es mostren interessats i motivats *

1 2 3 4

En desacord ☐ ☐ ☐ ☐ Molt d'acord

Envia

Tecnologia de

Google no ha creat ni aprovat aquest contingut.

[Informe dels abusos](#) - [Condicions del Servei](#) - [Termes addicionals](#)

ANNEX 2

Tabla de frecuencia

Hi ha molts factors escolars o extraescolars, fora del meu abast, que determinen els resultats academics d'un infant

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	41	40,2	40,2	40,2
Poc d'acord	39	38,2	38,2	78,4
Válidos D'acord	21	20,6	20,6	99,0
Molts d'acord	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

El context de l'alumant és una barrera per l'èxit educatiu

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	6	5,9	5,9	5,9
Poc d'acord	32	31,4	31,4	37,3
Válidos D'acord	50	49,0	49,0	86,3
Molt d'acord	14	13,7	13,7	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Les noies tenen més capacitats per accedir a estudis superiors

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Poc d'acord	8	7,8	7,8	7,8
Válidos D'acord	62	60,8	60,8	68,6
Molt d'acord	32	31,4	31,4	100,0
Total	102	100,0	100,0	

El rendiment de l'alumnat va lligat al grau d'esforç per part del professorat

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	57	55,9	55,9	55,9
Poc d'acord	31	30,4	30,4	86,3
Válidos D'acord	13	12,7	12,7	99,0
Molt d'acord	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Els comentaris d'altres professors/es, els resultats de les proves d'avaluació, el comportament a classe, entre d'altres variables, em fan tenir una imatge determinada d'un alumne

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	3	2,9	2,9	2,9
Poc d'acord	18	17,6	17,6	20,6
Válidos D'acord	60	58,8	58,8	79,4
Molt d'acord	21	20,6	20,6	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Els resultats en exàmens o proves d'intel·ligència determinen la meua visió sobre l'alumant: a millor resultats, major grau d'esforç

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En descord	39	38,2	38,2	38,2
Poc d'acord	49	48,0	48,0	86,3
Válidos D'acord	14	13,7	13,7	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Les nenes tenen una actitud més ajustada al que s'espera a l'escola

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En descord	51	50,0	50,0	50,0
Poc d'acord	36	35,3	35,3	85,3
Válidos D'acord	14	13,7	13,7	99,0
Molt d'acord	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

És més fàcil la relació amb un alumne (masculí) perquè aquests tendeixen a raonar més que les nenes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En descord	63	61,8	61,8	61,8
Poc d'acord	34	33,3	33,3	95,1
Válidos D'acord	5	4,9	4,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Els i les alumnes privilegiats socioeconòmicament tenen més possibilitats per obtenir millors notes que els menys afavorits

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	12	11,8	11,8	11,8
Poc d'acord	15	14,7	14,7	26,5
Válidos D'acord	52	51,0	51,0	77,5
Molt d'acord	23	22,5	22,5	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Els i les alumnes amb mal comportament a l'aula solen treure pitjor resultats que els i les que presenten un comportament adequat

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	6	5,9	5,9	5,9
Poc d'acord	28	27,5	27,5	33,3
Válidos D'acord	63	61,8	61,8	95,1
Molt d'acord	5	4,9	4,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

L'aspecte físic dels infants m'ajuda a entendre com són (nivell socioeconòmic, tipus de família, accés a capital cultural, etc)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	13	12,7	12,7	12,7
Poc d'acord	32	31,4	31,4	44,1
Válidos D'acord	44	43,1	43,1	87,3
Molt d'acord	13	12,7	12,7	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Quan un alumne es mostra desmotivats i té una actitud negativa a l'aula se'm fa molt més difícil dedicar-li temps i esforços

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	30	29,4	29,4	29,4
Poc d'acord	34	33,3	33,3	62,7
Válidos D'acord	36	35,3	35,3	98,0
Molt d'acord	2	2,0	2,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Els i les alumnes d'ètnia minoritària tenen més dificultats per adaptar-se a la cultura de l'escola

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	9	8,8	8,8	8,8
Poc d'acord	26	25,5	25,5	34,3
D'acord	63	61,8	61,8	96,1
Molt d'acord	4	3,9	3,9	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Les famílies de menor estatus socioeconòmic tenen menys interès en l'educació dels seus fills i filles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	48	47,1	47,1	47,1
Poc d'acord	45	44,1	44,1	91,2
D'acord	8	7,8	7,8	99,0
Molt d'acord	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

El fracàs escolar dels i les alumnes de contextos desafavortis és una qüestió fora del meu abast/control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	33	32,4	32,4	32,4
Poc d'acord	55	53,9	53,9	86,3
D'acord	13	12,7	12,7	99,0
Molt d'acord	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Alumnes d'ètnia minoritària necessita més suport per assolir un bon rendiment acadèmic

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	11	10,8	10,8	10,8
Poc d'acord	31	30,4	30,4	41,2
D'acord	59	57,8	57,8	99,0
Molt d'acord	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

L'èxit escolar dels i les alumnes de contextos desfavorits és una qüestió fora del meu abast/control

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	2	2,0	2,0	2,0
Poc d'acord	14	13,7	13,7	15,7
Válidos D'acord	47	46,1	46,1	61,8
Molt d'acord	39	38,2	38,2	100,0
Total	102	100,0	100,0	

A partir del comportament d'un/a alumne puc preveure quin serà el seu resultat

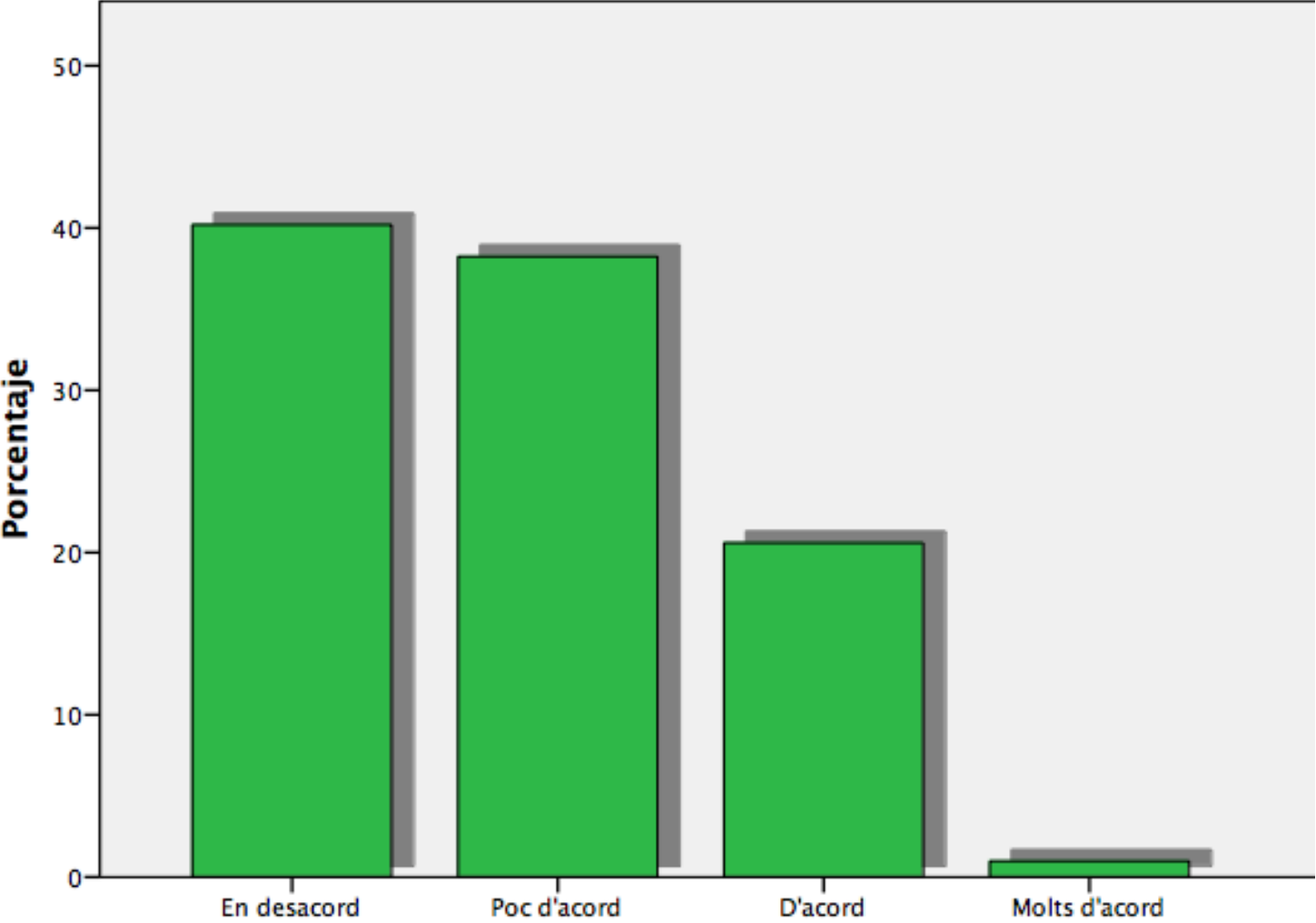
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	8	7,8	7,8	7,8
Poc d'acord	48	47,1	47,1	54,9
Válidos D'acord	44	43,1	43,1	98,0
Molt d'acord	2	2,0	2,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Els recursos específic d'atenció a la diversitat s'haurien de dirigir a aquells/es alumnes que es mostren interessats i motivats

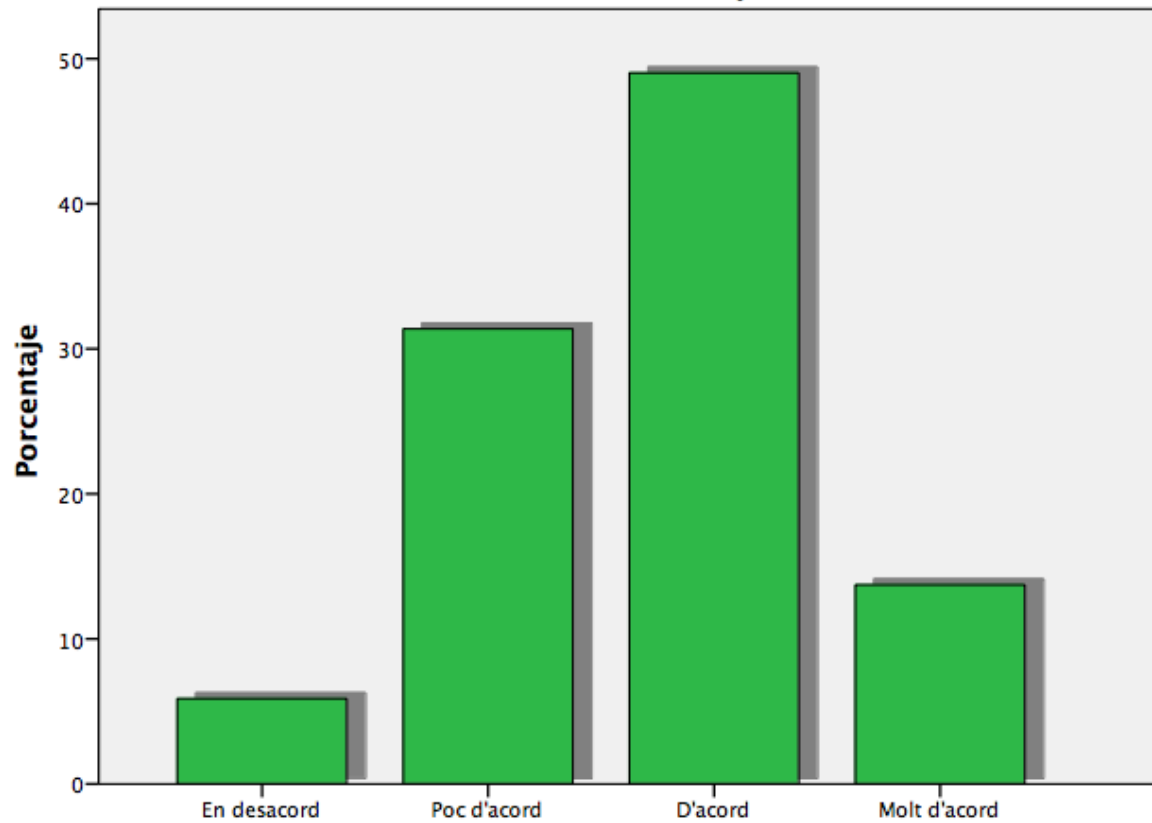
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacord	60	58,8	58,8	58,8
Poc d'acord	34	33,3	33,3	92,2
Válidos D'acord	7	6,9	6,9	99,0
Molt d'acord	1	1,0	1,0	100,0
Total	102	100,0	100,0	

Gráfico de barras

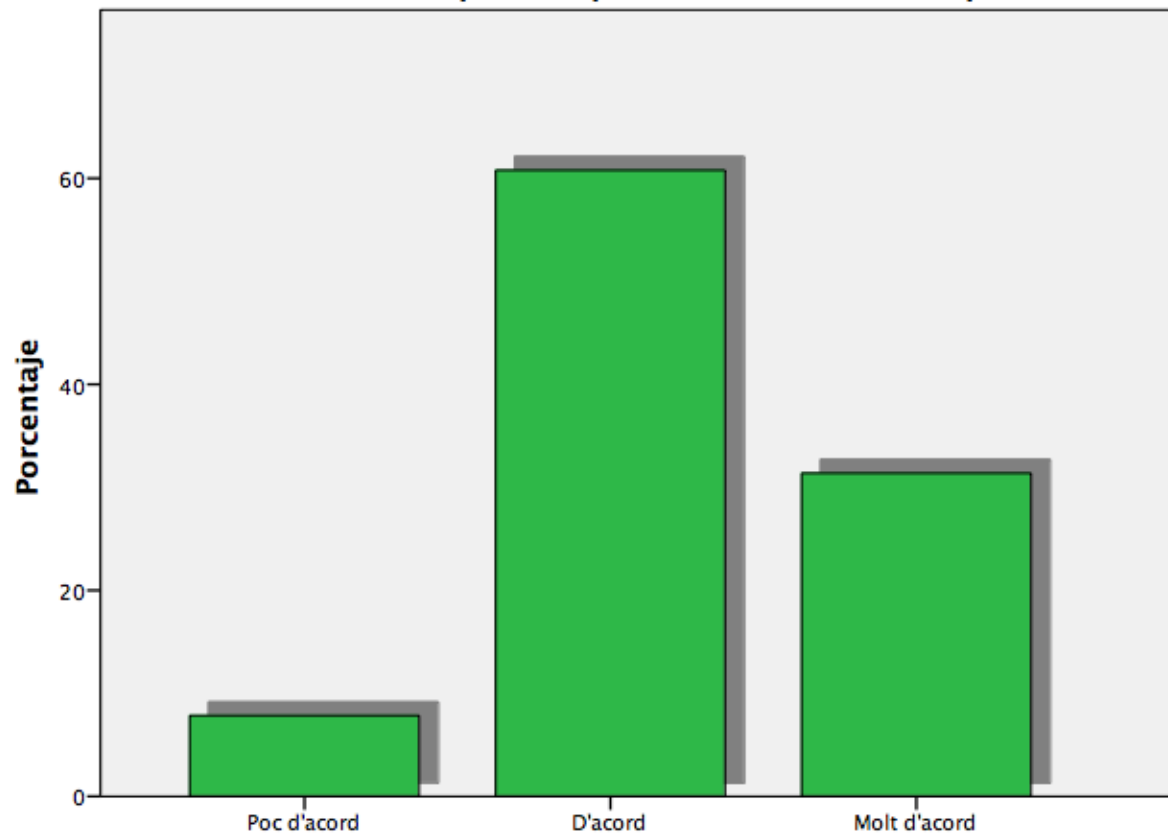
Hi ha molts factors escolars o extraescolars, fora del meu abast, que determinen els resultats acadèmics d'un infant



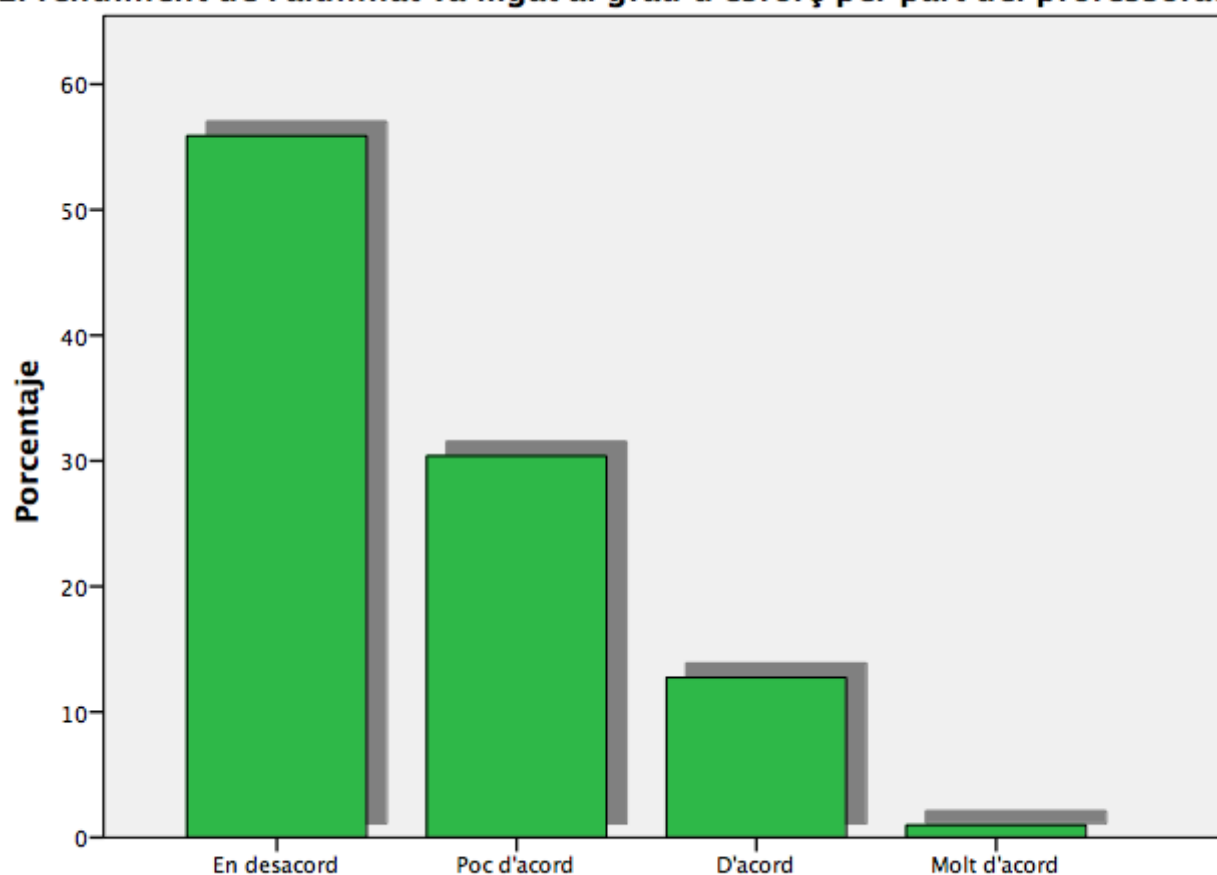
El context de l'alumant és una barrera per l'èxit educatiu



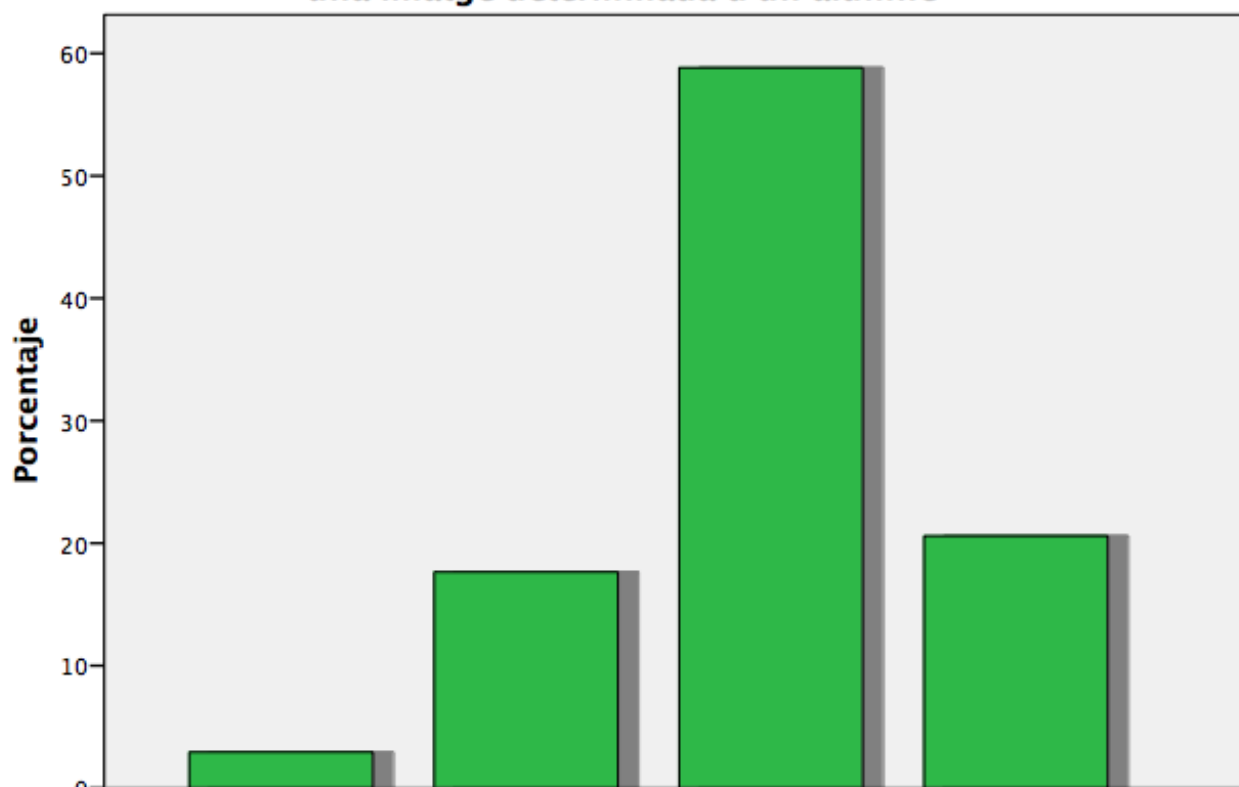
Les noies tenen més capacitats per accedir a estudis superiors



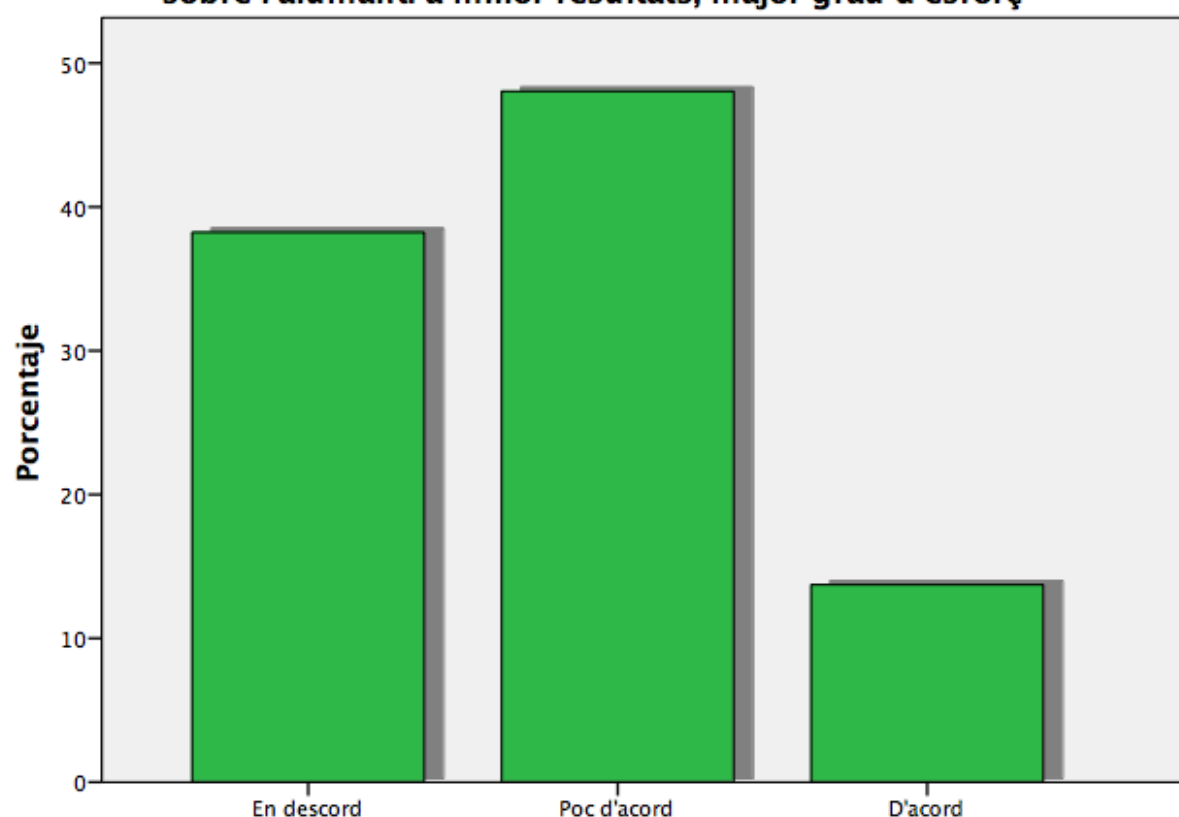
El rendiment de l'alumnat va lligat al grau d'esforç per part del professorat



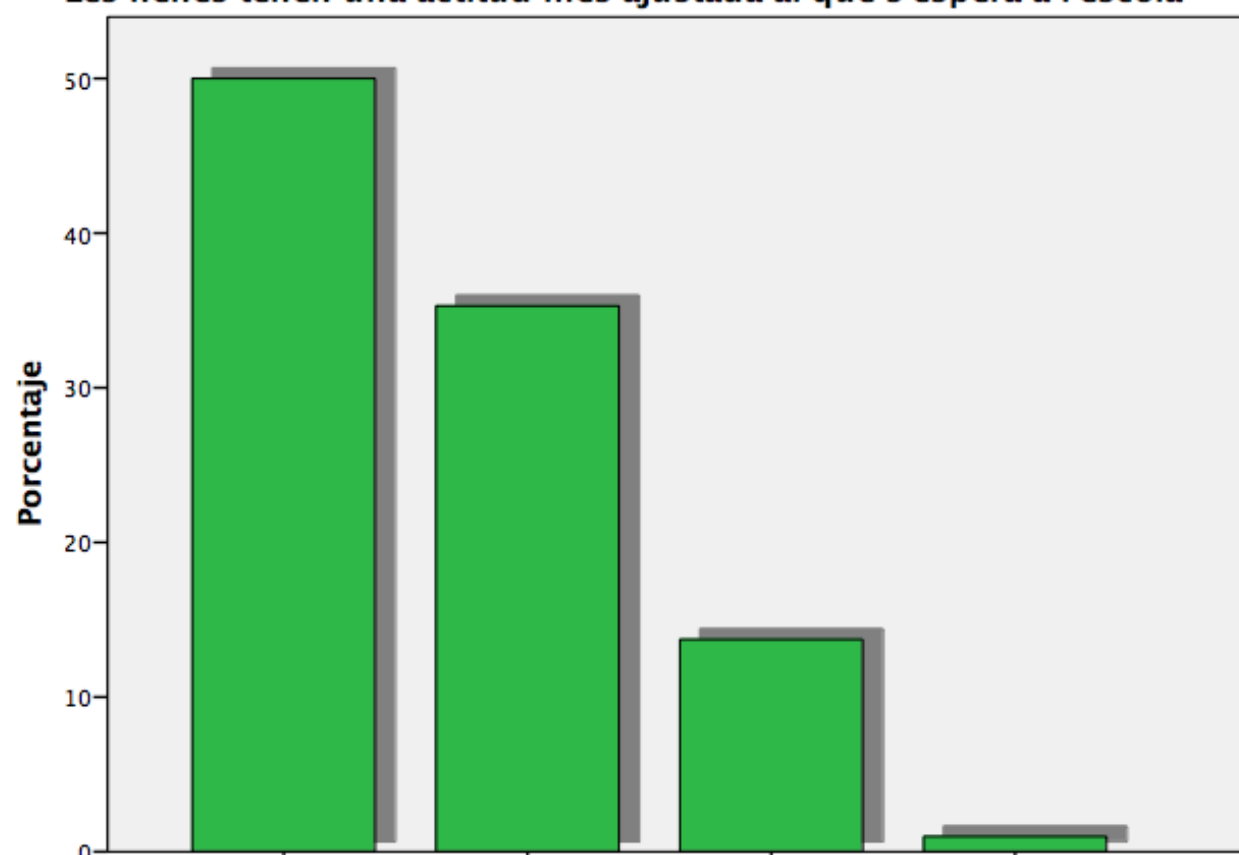
Els comentaris d'altres professors/es, els resultats de les proves d'avaluació, el comportament a classe, entre d'altres variables, em fan tenir una imatge determinada d'un alumne



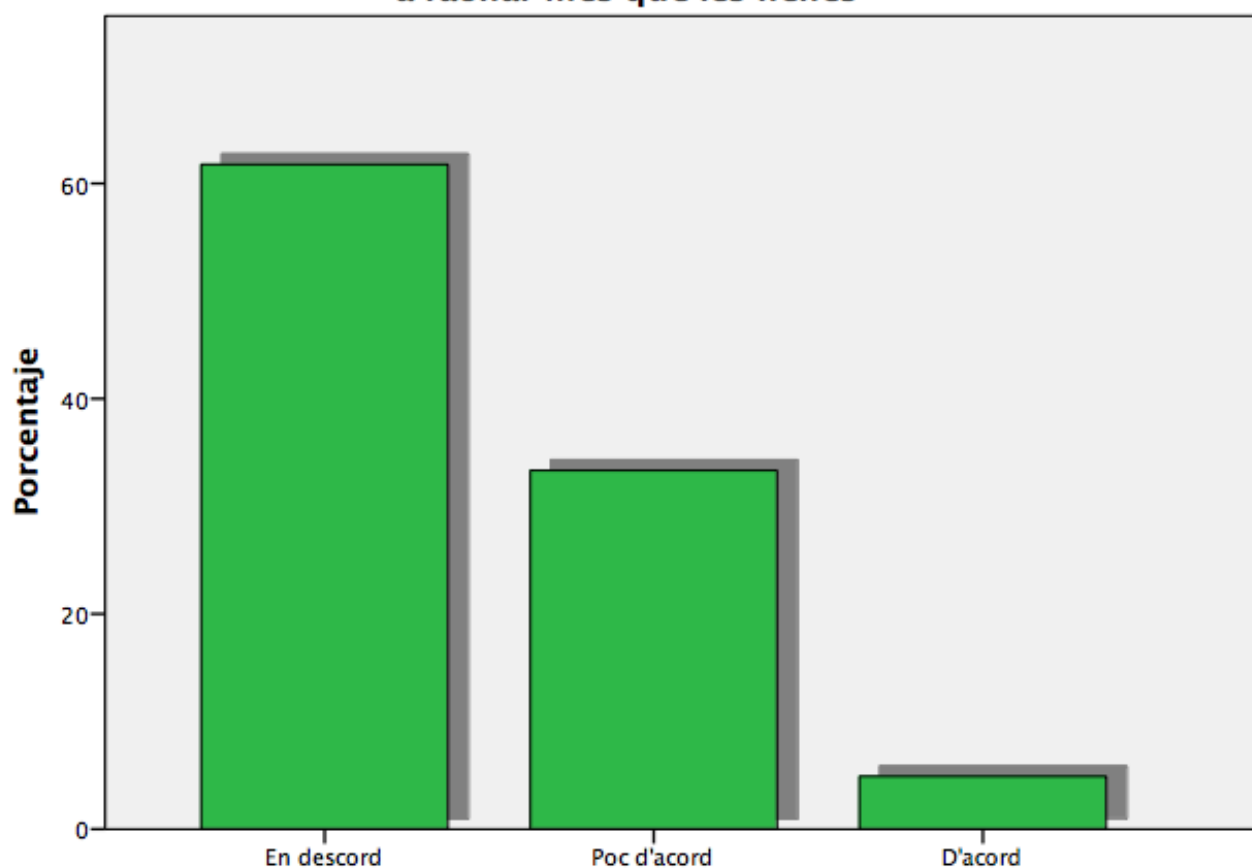
Els resultats en exàmens o proves d'intel·ligència determinen la meua visió sobre l'alumant: a millor resultats, major grau d'esforç



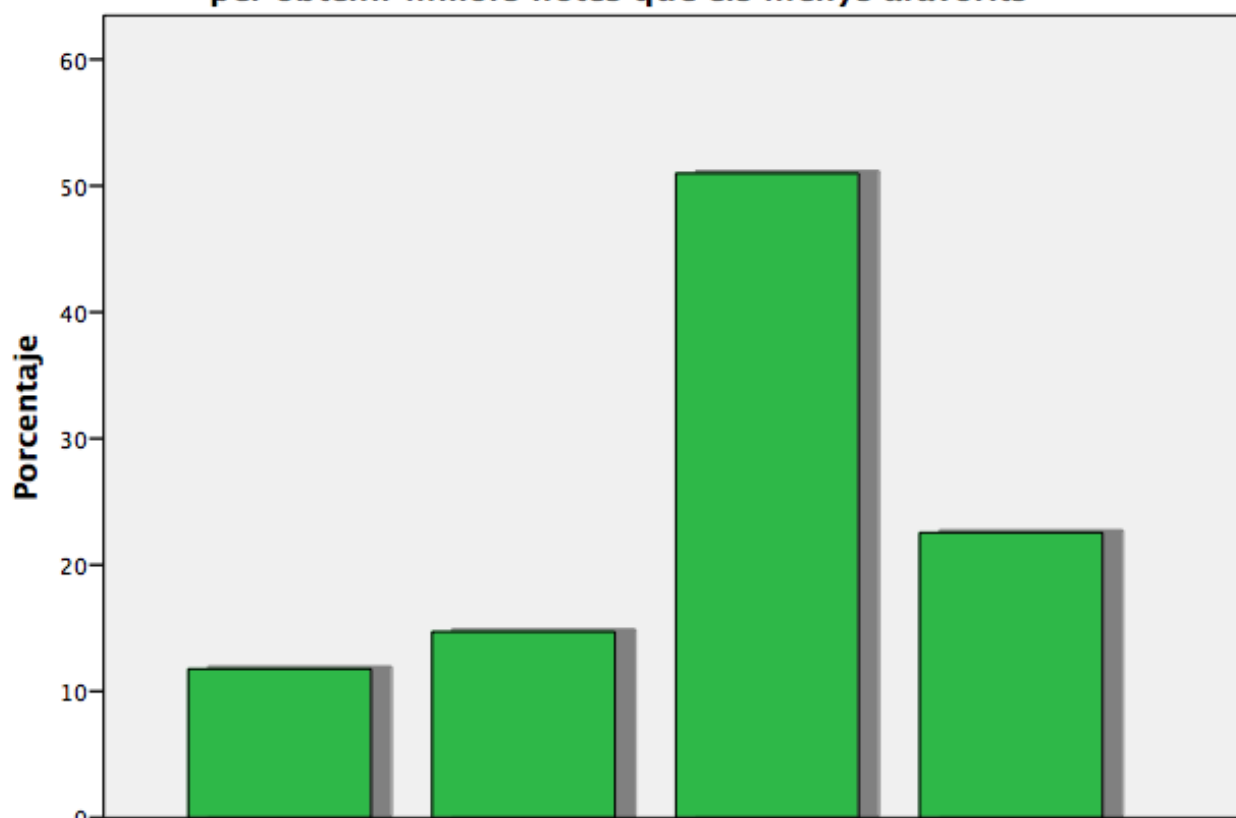
Les nenes tenen una actitud més ajustada al que s'espera a l'escola



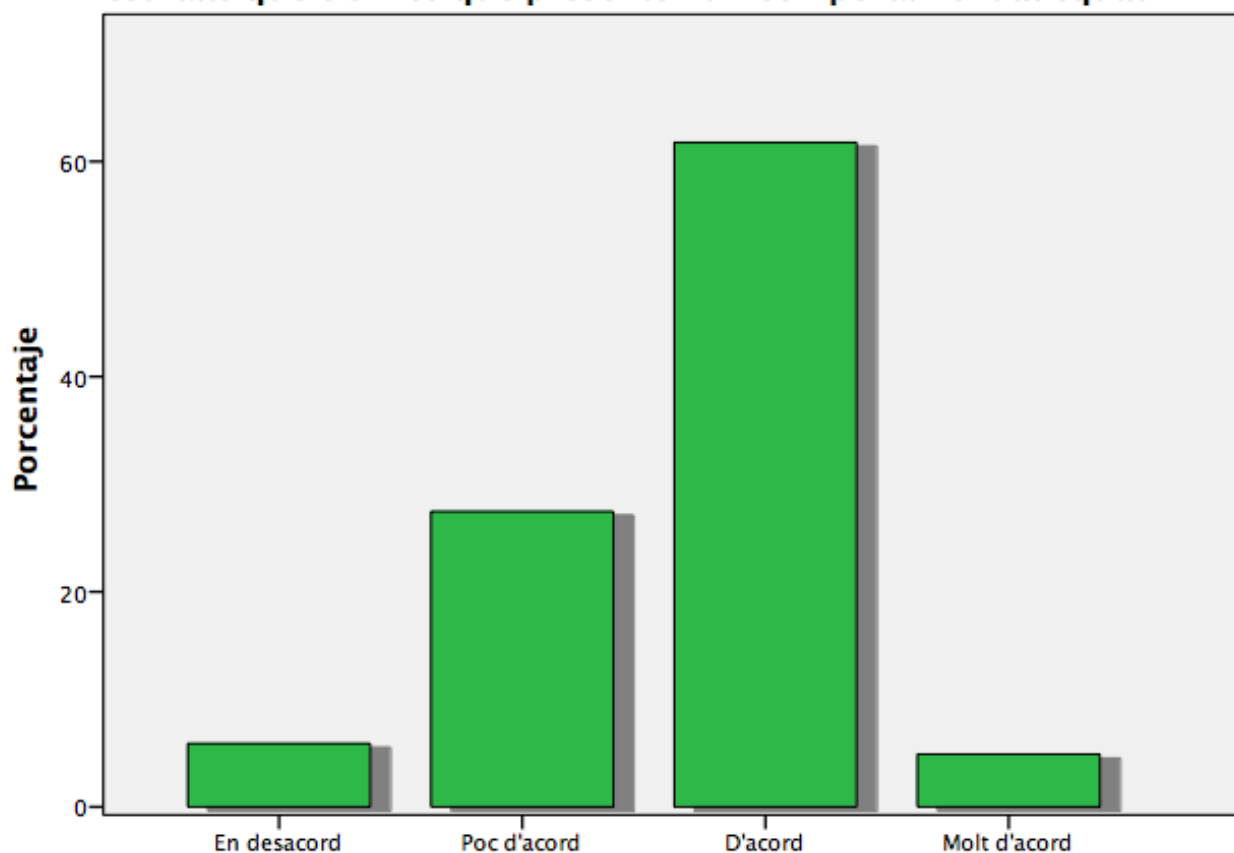
És més fàcil la relació amb un alumne (masculí) perquè aquests tendeixen a raonar més que les nenes



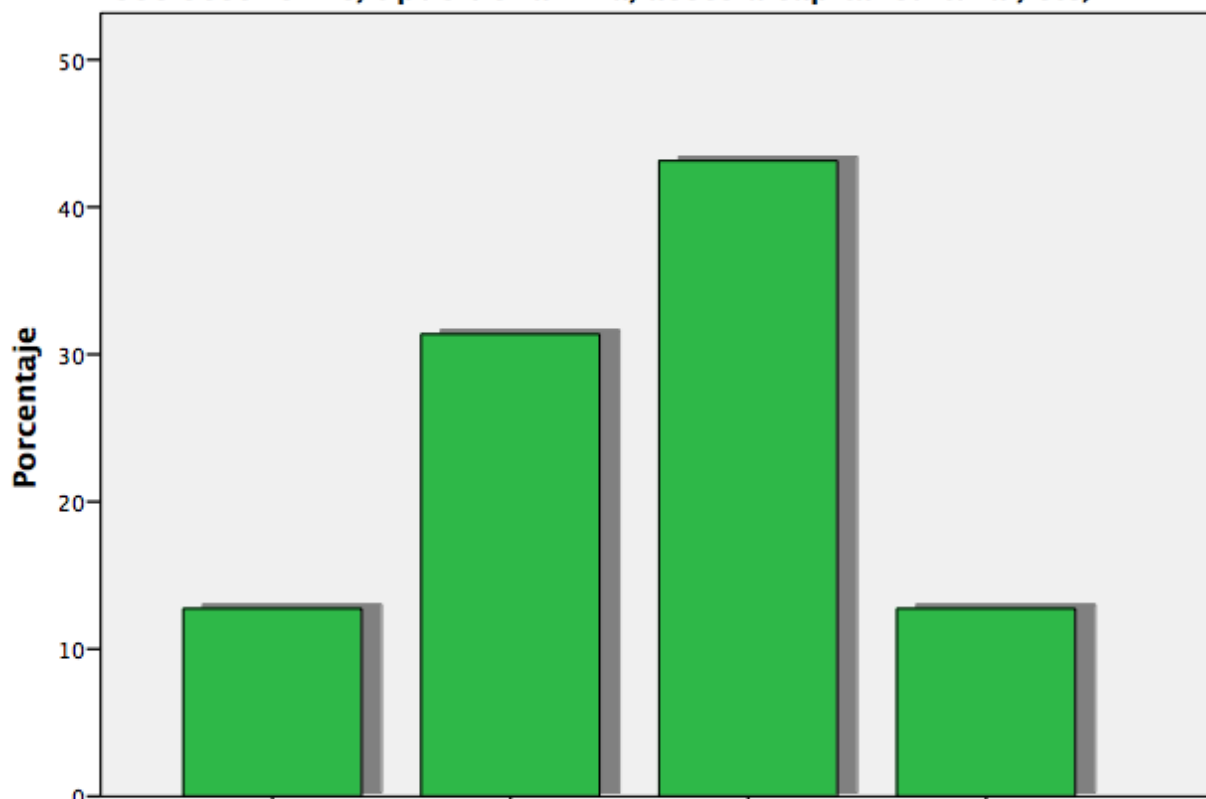
Els i les alumnes privilegiats socioeconòmicament tenen més possibilitats per obtenir millors notes que els menys afavorits



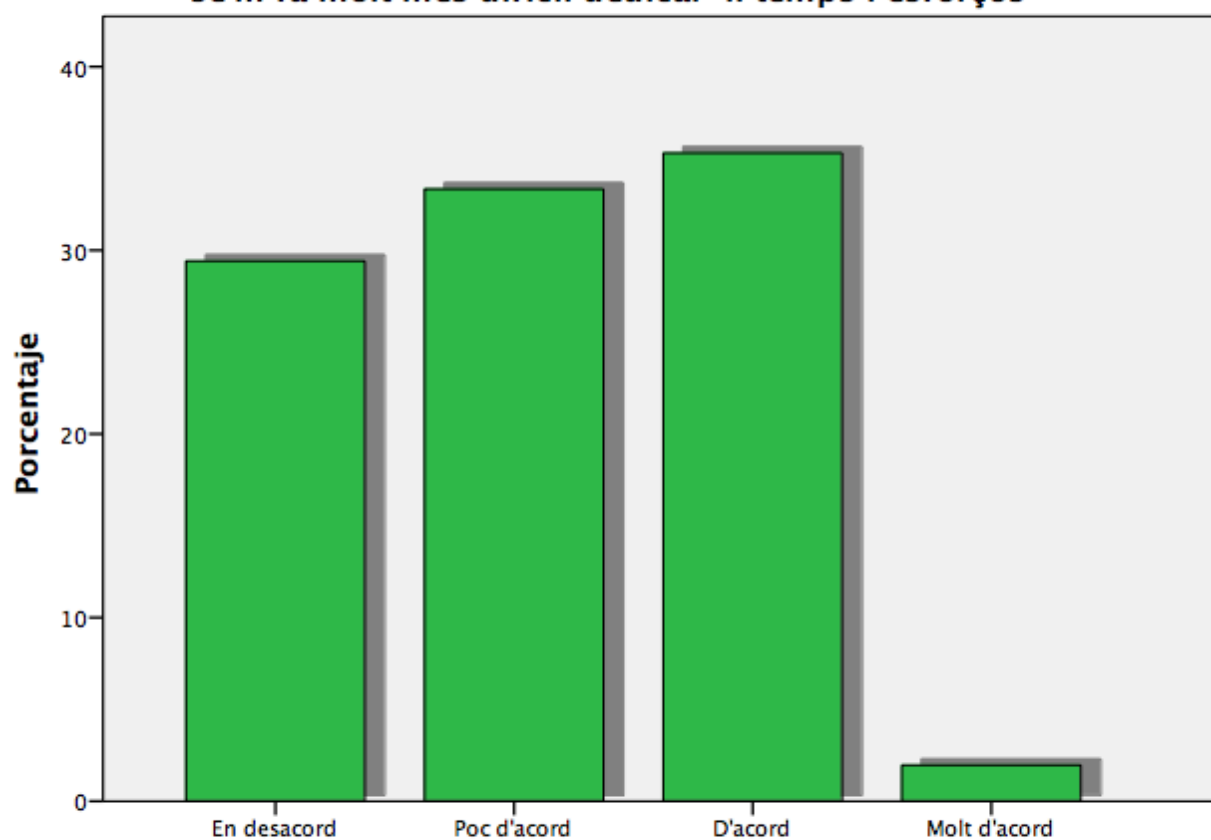
Els i les alumnes amb mal comportament a l'aula solen treure pitjor resultats que els i les que presenten un comportament adequat



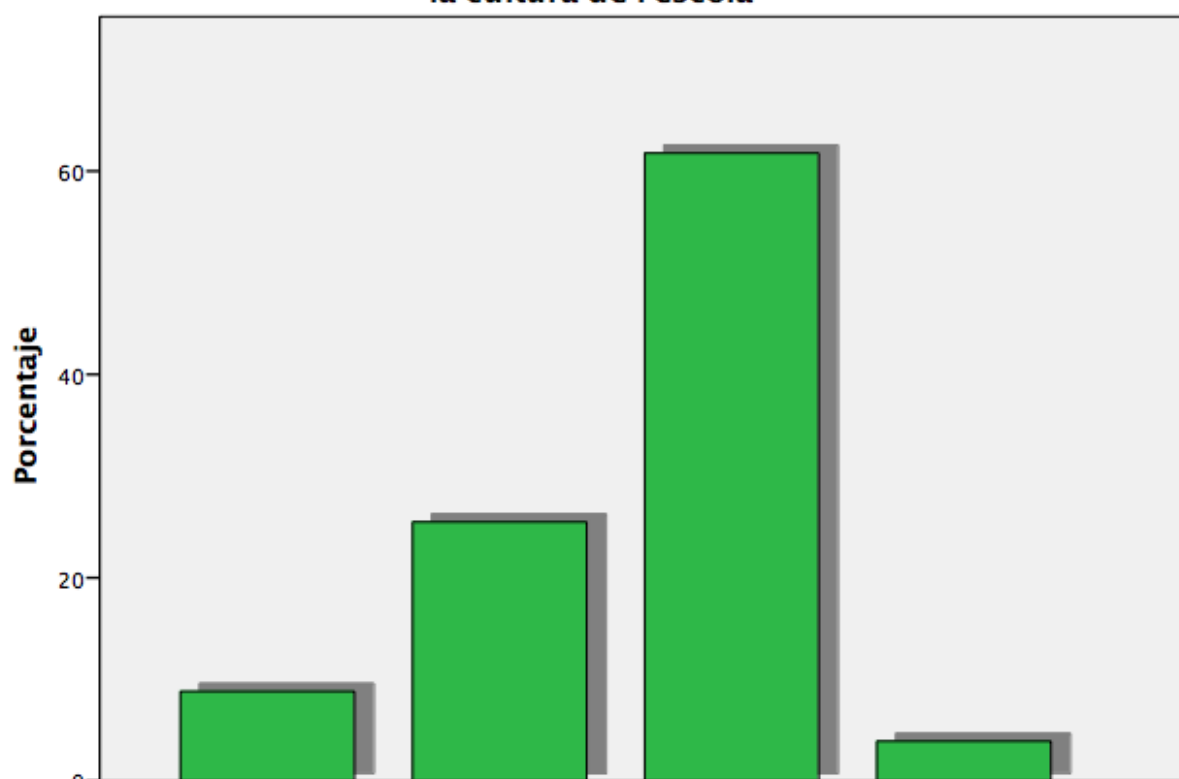
L'aspecte físic dels infants m'ajuda a entendre com són (nivell socioeconòmic, tipus de família, accés a capital cultural, etc)



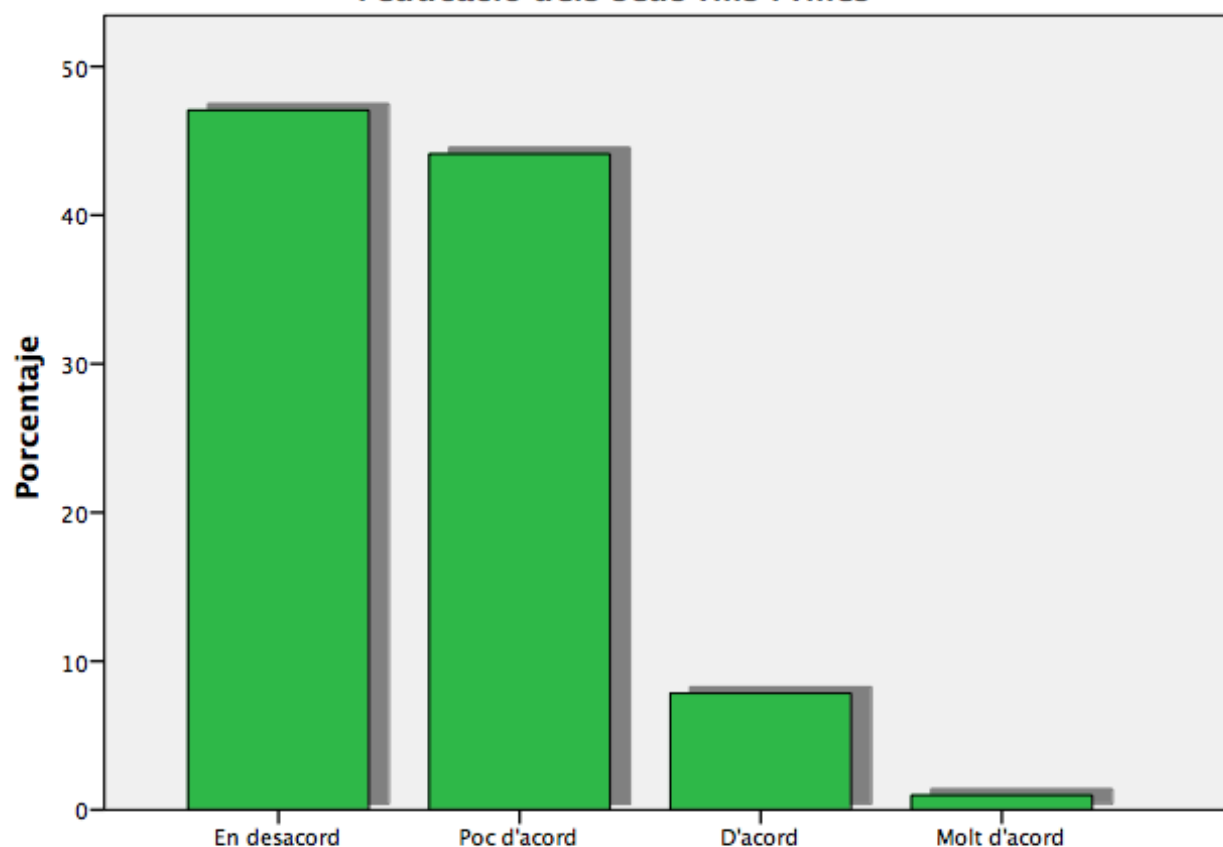
Quan un alumne es mostra desmotivati i té una actitud negativa a l'aula se'm fa molt més difícil dedicar-li temps i esforços



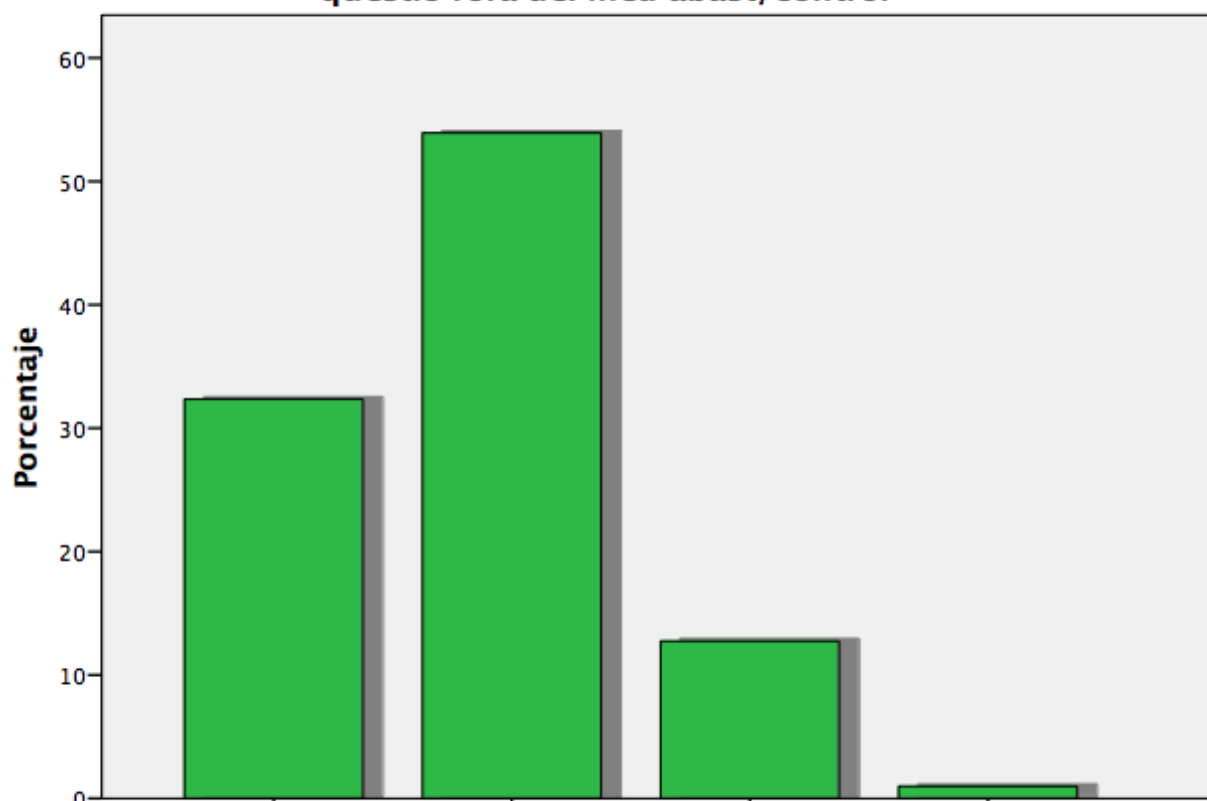
Els i les alumnes d'ètnia minoritària tenen més dificultats per adaptar-se a la cultura de l'escola



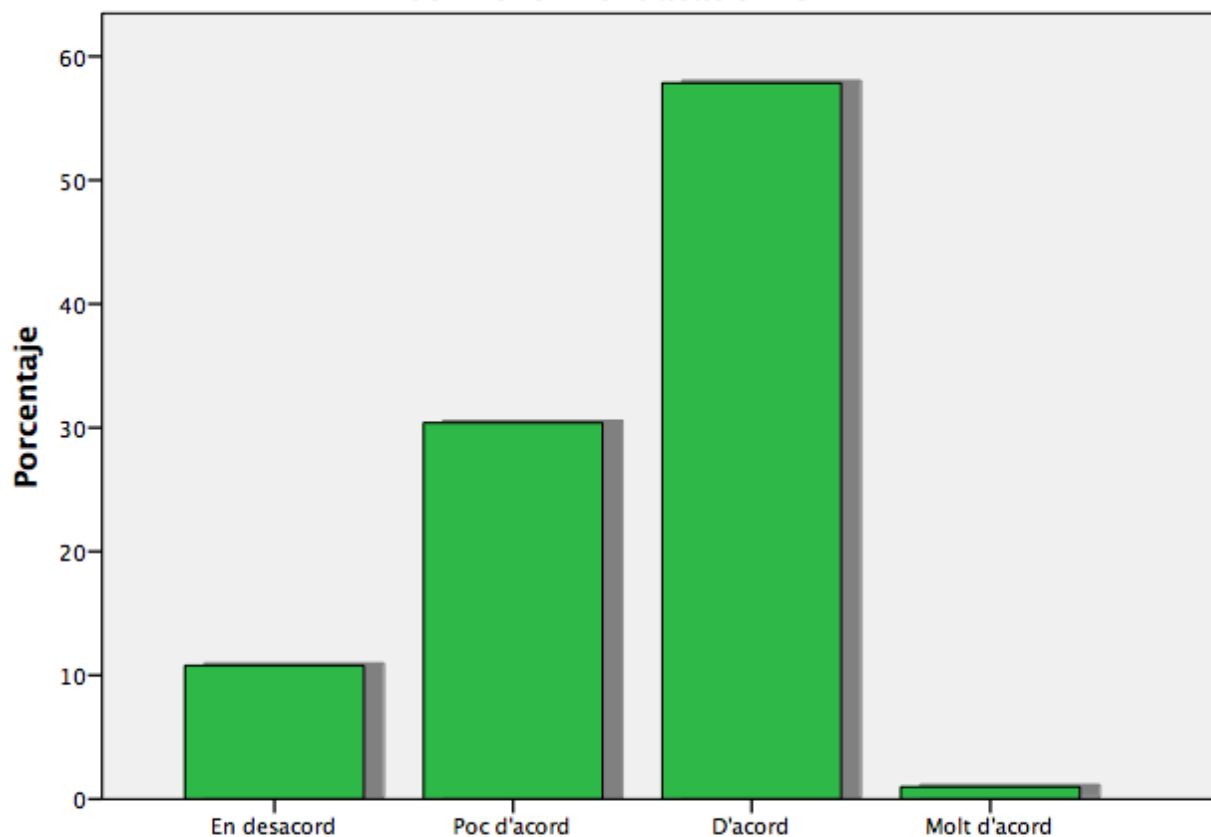
Les famílies de menor estatus socioeconòmic tenen menys interès en l'educació dels seus fills i filles



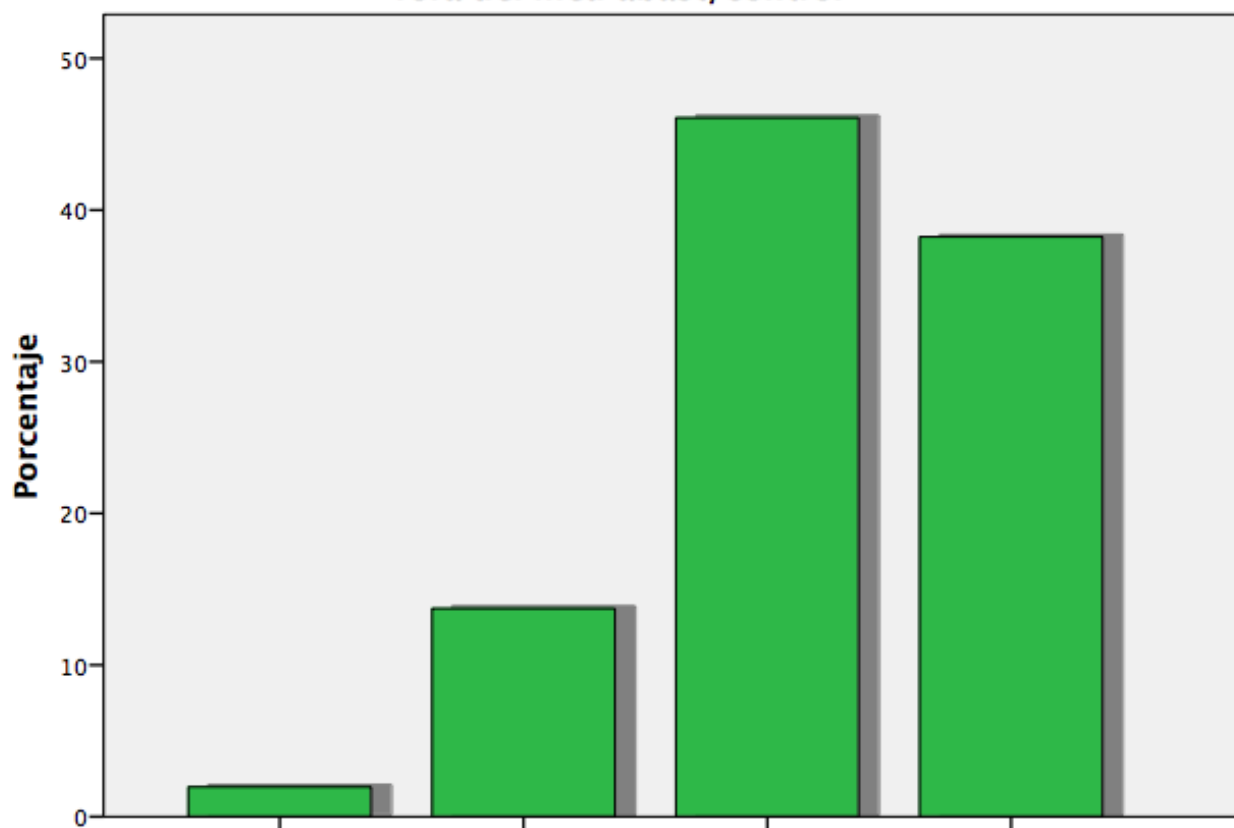
El fracàs escolar dels i les alumnes de contextos desafavortis és una qüestió fora del meu abast/control



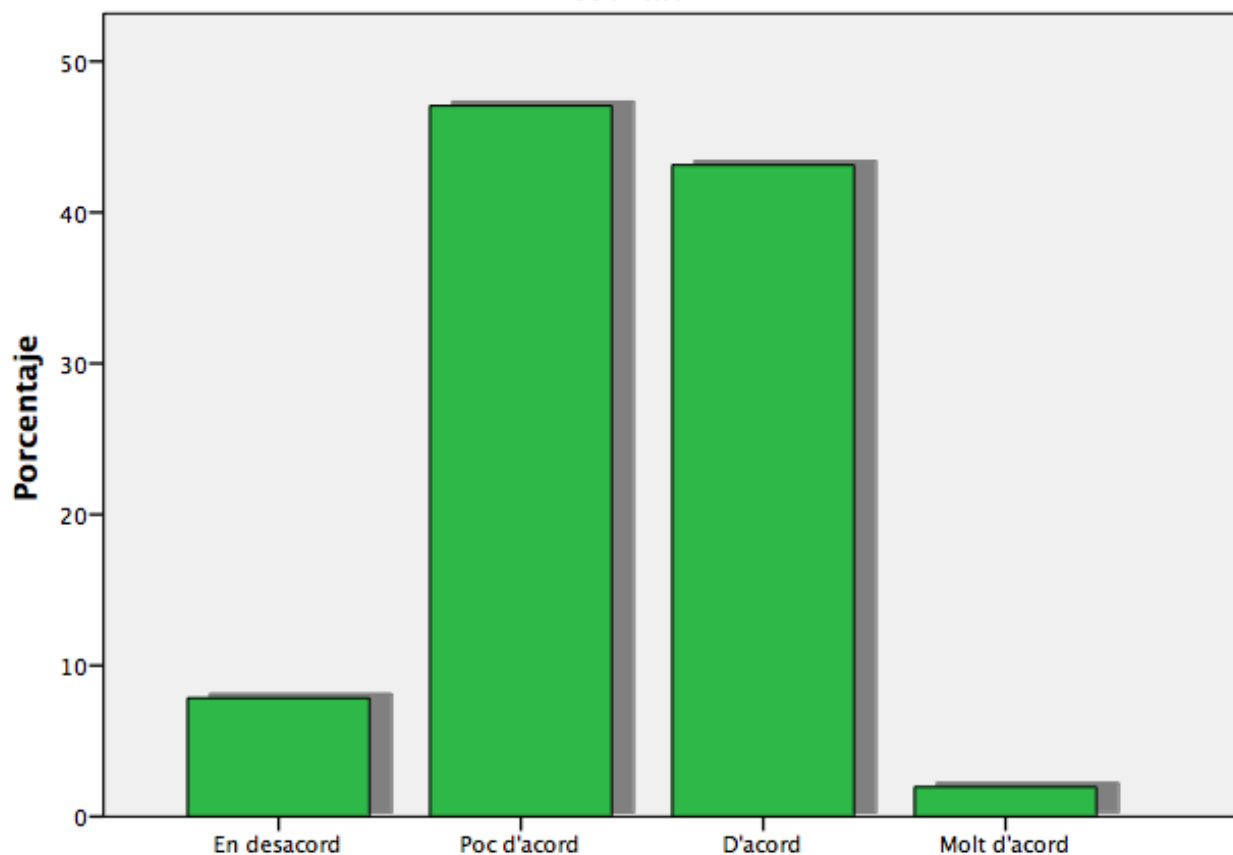
Els i les alumnes d'ètnia minoritària necessita més suport per assolir un bon rendiment acadèmic



L'èxit escolar dels i les alumnes de contextos desafavorits és una qüestió fora del meu abast/control



A partir del comportament d'un/a alumne puc preveure quin serà el seu resultat



Els recursos específic d'atenció a la diversitat s'haurien de dirigir a aquells/es alumnes que es mostren interessats i motivats

